

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 38»
(МДОУ «Детский сад № 38»)

ПРИНЯТО

Управляющим советом

МДОУ «Детский сад № 38»

Протокол № 2 от 27.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующим

МДОУ «Детский сад №38»

Приказ № 56-ОД от 27.08.2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении диагностики
обучающихся на уровень владения
русским языком

I. Общие положения

Положение о проведении диагностики обучающихся на уровень владения русским языком (далее — Положение) разработано в соответствии с приказом Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам—образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» и Уставом МДОУ «Детский сад № 38» (утвержденным Постановлением Администрации г.о. Шуя № 1145 от 09. 10. 2019 г.).

Положение определяет требования к видам и процедуре проведения диагностики обучающихся на уровень владения русским языком в детском саду (далее – языковая диагностика).

Положение является частью регулирования процедур, цель которых – определить и удовлетворить образовательные потребности и интересы обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком (далее – обучающиеся).

II. Цели и виды языковой диагностики

Цель проведения языковой диагностики – определить сформированность речевых видов деятельности, оценить возможности обучающегося и спрогнозировать его дальнейший образовательный маршрут. Языковая диагностика состоит из трех видов: входная, промежуточная, итоговая.

Входная языковая диагностика проводится при поступлении обучающегося в детский сад, но не ранее начала учебного года. Цель проведения входной диагностики – зафиксировать исходный уровень владения русским языком,

определить сформированность умений и навыков, выявить трудности в произношении, правильном использовании ряда грамматических форм и лексики у обучающихся, для которых русский язык не является родным.

Промежуточная языковая диагностика проводится в конце полугодия относительно входной диагностики обучающегося с целью выявления динамики процесса освоения обучающимся каждого вида речевой деятельности. Цель проведения промежуточной диагностики – скорректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

По окончании учебного года проводится итоговая языковая диагностика по всем видам речевой деятельности. Цель проведения итоговой диагностики – определить достигнутый уровень языковой и речевой компетенции обучающегося, а также его умения ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.

По запросу педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и инстанций, защищающих интересы детей, возможна организация внеплановых диагностических мер.

III. Порядок организации и проведения языковой диагностики

К проведению языковой диагностики, а так же с целью отслеживания эмоционального состояния обучающегося приказом заведующего ОУ привлекается педагог-психолог. Для оформления документов в процессе и по результатам диагностики привлекается секретарь или иное назначенное приказом заведующего ОУ должностное лицо. Контроль за проведением языковой диагностики осуществляет заведующий ОУ или назначенное им должностное лицо.

Языковая диагностика проводится в рамках реализации основной образовательной программы и запроса дополнительных персональных данных не требует. Требуется письменное согласие родителей (законных представителей) обучающихся на проведение языковой диагностики.

Для обучающихся 2-4 лет языковая диагностика проводится в форме беседы и наблюдения, для обучающихся 5-7 лет – в форме тестирования, игровых упражнений, беседы и наблюдения.

Языковая диагностика проводится с использованием диагностических материалов. Диагностический материал подбирается привлеченным к языковой диагностике педагогом-психологом. Материалы подбираются соответственно возрасту обучающегося и уровню требований основной образовательной программы, по которой он обучается. Материалы должны быть разнообразными как по форме, так и по содержанию.

Для каждого обучающегося языковая диагностика проводится индивидуально. Уровень владения русским языком оценивается по следующим видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование.

Расписание проведения языковой диагностики определяется самостоятельно педагогом-психологом, привлеченным к диагностике.

Максимальная продолжительность проведения языковой диагностики не должна

превышать 15 минут для младшего дошкольного возраста, 20 минут для среднего дошкольного возраста, 25 минут для старшего дошкольного возраста, 30 минут для подготовительных к школе групп. Между каждым видом речевой деятельности проводится перерыв длительностью 2–5 минут. Время, отводимое на выполнение заданий в рамках каждого вида речевой деятельности, определяется педагогом-психологом самостоятельно.

Сформированность речевых умений и навыков определяется дифференцированно по каждому виду речевой деятельности. Оценка дается по балльной шкале в соответствии с критериями, которые содержат диагностические материалы. Общий уровень знания русского языка (в соответствии с результатами диагностики) оценивается по 4-балльной шкале, где:

- нулевой уровень – 1 балл;
- низкий уровень – 2 балла;
- средний уровень – 3 балла;
- достаточный уровень – 4 балла.
- продвинутый уровень – 5 баллов.

Итоги языковой диагностики оформляются заключением, включающим Ф. И.О. и группа обучающегося, дату, ход проведения и выводы по результатам языковой диагностики, рекомендации по дальнейшей индивидуальной траектории обучения обучающегося (далее–заключение, результаты). Оригинал заключения прикладывается к личному делу обучающегося.

IV. Порядок работы с результатами языковой диагностики

С результатами языковой диагностики педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающегося. При наличии письменного заявления родителям (законным представителям) обучающегося предоставляется копия заключения об итогах языковой диагностики их ребенка.

Результаты языковой диагностики являются основанием для корректировки учебного плана, рабочих программ, индивидуальных планов.