

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 38»
(МДОУ «Детский сад №38»)

СОГЛАСОВАНА:
Начальник отдела образования
 администрации г.о. Шуя
 И.Н.Жохов
 09.01.2025 г.

СОГЛАСОВАНА:
Управляющим советом МДОУ
«Детский сад №38»
Протокол № 3
От 09.01.2025 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МДОУ «Детский сад № 38»
Приказ № 7-Од
09.01.2025 года

И.Ю.Бабенко



Программа развития МДОУ «Детский сад №38» на 2025-2028 год

г. Шуя, 2025 год

Содержание

№	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития на 2025-2028 гг.	5
3.	Информационная справка об учреждении	10
4.	Анализ деятельности МДОУ	15
5.	Результаты SWOT –анализа потенциала МДОУ	17
6.	Концепция и стратегия развития МДОУ	29
7.	Содержание и направления по реализации программы развития	31
8.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	36
9.	Оценка результативности инновационной деятельности	38

1. Пояснительная записка

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №38» (далее — Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, является официальным управленческим документом, отражающим системные, целостные изменения в образовательном учреждении, сопровождающиеся программно-целевым управлением в условиях реализации ФГОС ДО и реализации профессионального стандарта педагога. Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении на среднесрочную перспективу, объединяет перспективное планирование работы, приоритеты его развития, управление учебно-воспитательной деятельностью для достижения желаемого результата развития учреждения, приоритетного направления предоставления образовательных услуг в ДОУ в соответствии с ФОП ДО.

Программа развития ДОУ обеспечивает гарантии доступности и качества образования, равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе в соответствии с государственной политикой в области дошкольного образования, ФГОС, потребностями ребенка; отражает статус дошкольной организации; направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДОУ «Детский сад № 38»; отвечает запросам родителей; учитывает ресурсы ДОУ: материальные, технические, финансовые, кадровые; использует инновации в средствах и технологиях обучения.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стали осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога — как основного ресурса развития системы образования. Для этого требуется: повышение качества образования; разработка и внедрение новых педагогических технологий; применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, активизация работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Программа развития была разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния учреждения, социокультурного контекста (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности внешнего окружения ДОУ), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности МДОУ «Детский сад № 38» за 2025-2028 гг. Программа предназначена для руководящих и педагогических кадров, для воспитанников и родителей (законных представителей).

Программа, как проект перспективного развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 38» призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС и ФОП ДО через систему эффективного внутреннего управления ДОУ;
- обеспечить формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
- совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;

- совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- реализации разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей; объединения усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно-правовыми документами, определяющие основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Ожидаемым результатом работы МДОУ «Детский сад № 38» по направлениям Программы развития является повышение эффективности работы образовательной организации в целом, а результатом реализации проектов - высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования.

Период с 2025 по 2028 год в стратегии развития ДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на современное содержание и новые принципы организации деятельности системы дошкольного образования.

2. Паспорт Программы развития на 2025-2028 гг.

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №38» на 2025-2028 учебные годы.
Статус Программы	Локальный нормативный акт. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ; • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); • Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264))
Разработчики Программы	Заведующий, старший воспитатель МДОУ «Детский сад №38».

Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д. 2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 4. Создание востребованной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 2. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Сохранение и поддержка кадрового потенциала, обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональных компетенций педагогов детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. 6. Модернизация методов и приемов работы, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. 7. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей. 8. Развитие системы управления учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Основные направления развития организации	<p>1.Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды, модернизация развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>2.Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. Переход на ФОП с 01.09.2023 года.</p> <p>3.Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>4.Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>5.Усиление антитеррористической защищенности организации.</p>
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы развития на 2025-2028 гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. <p>Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</p>
Сроки выполнения и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2025-2028 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2025 год):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; ✓ Оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; ✓ Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2025-2027 учебный год):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; ✓ Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; ✓ Коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2027-2028 учебный год):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и

	<p>распространение полученных результатов;</p> <p>✓ Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>-Осуществляется в пределах текущего финансирования;</p> <p>-Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>-Целевые субсидии.</p> <p>-Средства от приносящей доход деятельности в рамках дополнительного образования.</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. - Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. - Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. - Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. -Обновление материально-технической базы на 40 %. - Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. - Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. - Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. - Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе обучении и воспитании. - Создана современная комфортная развивающая предметно - пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. - Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и предметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях. - Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности - Высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования.

<p>Система организации контроля за выполнением Программы</p>	<p>-Администрация учреждения осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года.</p> <p>-По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>-Ответственный назначается приказом заведующий МДОУ «Детский сад №38»</p> <p>-Корректировку Программы развития осуществляет заведующий МДОУ «Детский сад №38».</p> <p>-Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя образовательного учреждения публикуются на сайте МДОУ «Детский сад № 38».</p>
---	---

3. Информационная справка об учреждении

Полное наименование Учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №38»
Краткое наименование	МДОУ «Детский сад №38»
Форма собственности	Муниципальная
Год основания ДОУ	Детский сад открылся в 1963 году. С февраля 2014 года начало осуществлять образовательную деятельность второе здание детского сада по адресу: город Шуя, улица Вихрева, дом 19, дата постройки 1936 год.
Юридический адрес организации	155912, Ивановская область, город Шуя, ул. Генерала Белова, д.16
Заведующий	Бабенко Ирина Юрьевна
Телефоны	8(49351) 4-16-20, 3-86-35
Адрес электронной почты	shuyamdu38@mail.ru
Адрес сайта	http://сад38.образованиешуя.рф
Учредитель	Администрация городского округа Шуя
Тип организации	Бюджетное учреждение
Учредительные документы	- Лицензия: серия РО №0000794, регистрационный номер №1868-о выдана Департаментом образования Ивановской области 09.12.2014 г., срок действия - бессрочная; - Устав МДОУ «Детский сад №38» утверждён Постановлением Администрации городского округа Шуя №1145 от 09.10.2019 г.
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание работников, Управляющий совет.
Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы	Образовательная Программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 38», которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Парциальная программа: Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Парциальная программа: экологического воспитания. Юный эколог. 3-7 лет. ФГОС. Николаева С.П. Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 38».

Традиции детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • Утро радостных встреч; • Итог прожитого дня; • Личное приветствие каждого ребенка и родителей; • Дневник группы; • Традиционные праздники: празднование дней рождений каждого ребенка; <ul style="list-style-type: none"> • Календарные праздники: «Золотая осень», «День отца», «День матери», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «День театра», «День смеха», «День космонавтики», «День Победы», «Международный день семьи», «День защиты детей», «Здравствуй, лето!», «День России», «День семьи, любви и верности», «День Флага»; • Фольклорные праздники: «Колядки», «Масленица»; • Выставки на тему «Золотая осень», «Новогодняя игрушка», «Папины руки – не знают скуки», «Мама - рукодельница», «Светлый праздник», «День Победы»; • Чтение; • Совместный труд; • Недели здоровья; • Спортивные семейные праздники; • Экологические Акции.
Связь с социумом	<p>Коллектив нашего детского сада тесно сотрудничает с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отделом образования Администрации г.о. Шуя; • ГМЦ; <p>Реализация преемственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средняя школа № 8, 2; • ГИБДД; • Детская школа искусств (Музыкальная школа); • Художественная школа; • Центр детского и юношеского творчества; • Городская детская библиотека; • Музей им. М.В.Фрунзе; • Кинешемский театр юного зрителя им. Раскатова. <p>Повышение квалификации кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций». • ФГБОУ ВПО ШФ «ИвГУ». <p>Оздоровление воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская городская поликлиника № 1, 2. • Бассейн. • Детская спортивная школа. • Спорткомплекс ФГБОУ ВПО ШФ «ИвГУ». <p>Информационное:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Общественная приемная на сайте ДОУ. <p>Финансовое:</p> <ul style="list-style-type: none"> Спонсоры, попечители и др. 															
Модель МДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий)	<p>Проектная мощность МДОУ «Детский сад № 38» – 9 групп</p> <p>Фактическая мощность — 8 групп.</p> <p>В дошкольном учреждении функционирует 8 групп общеразвивающей направленности.</p> <p>Из них (на 2025 год):</p> <p>группа №1 (1-я младшая группа, 2-3 года)</p> <p>группа №2 (подготовительная группа, 6-7 лет)</p> <p>группа №3 (средняя группа, 4-5 лет)</p> <p>группа №5 (средняя группа, 4-5 лет)</p> <p>группа №6 (старшая группа, 5-6 лет)</p> <p>группа №7 (2-я младшая группа, 3-4 года)</p> <p>группа №8 (подготовительная группа, 6-7 лет)</p> <p>группа №9 (группа раннего возраста, 1-2 года)</p>															
Характеристика семей воспитанников по составу																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Состав семьи</th> <th style="text-align: center;">Количество семей</th> <th style="text-align: center;">Процент от общего количества семей воспитанников</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Полная</td> <td style="text-align: center;">142</td> <td style="text-align: center;">85%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Неполная с матерью</td> <td style="text-align: center;">19</td> <td style="text-align: center;">13%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Неполная с отцом</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Оформлено опекунство</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1%</td> </tr> </tbody> </table>		Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников	Полная	142	85%	Неполная с матерью	19	13%	Неполная с отцом	1	1%	Оформлено опекунство	1	1%
Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников														
Полная	142	85%														
Неполная с матерью	19	13%														
Неполная с отцом	1	1%														
Оформлено опекунство	1	1%														
Характеристика семей воспитанников по количеству детей																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Количество детей в семье</th> <th style="text-align: center;">Количество семей</th> <th style="text-align: center;">Процент от общего количества семей воспитанников</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Один ребенок</td> <td style="text-align: center;">60</td> <td style="text-align: center;">37%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Два ребенка</td> <td style="text-align: center;">87</td> <td style="text-align: center;">53.7%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Три ребенка и более</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">9.3%</td> </tr> </tbody> </table>		Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников	Один ребенок	60	37%	Два ребенка	87	53.7%	Три ребенка и более	15	9.3%			
Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников														
Один ребенок	60	37%														
Два ребенка	87	53.7%														
Три ребенка и более	15	9.3%														
Характеристика организационно-педагогических условий.																
В структуру детского сада входит:																

- органы управления — заведующий, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет;
- структурные подразделения — библиотека, пищеблок, отдел кадров, психологическая служба;
- иные объединения — методическое объединение педагогов, психолого-педагогический консилиум.

Структурные компоненты:

- групповые помещения – 9;
- кабинет заведующего – 2;
- методический кабинет – 2;
- музыкальный зал (физкультурный) – 2;
- кабинет музыкального руководителя – 2;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 2;
- процедурный кабинет -2;
- изолятор – 1;
- костюмерная -2;
- кабинет психологической помощи – 1;
- бухгалтерия – 1;
- кабинет дополнительного образования -2.
- кабинет логопеда-1;
- сенсорная комната-1.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Общий режим работы: с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота и воскресенье.

Дополнительные выходные, праздничные дни устанавливаются в соответствии с действующим законодательством.

Сведения о работниках

Общее количество педагогических работников — 13 человек (старший воспитатель-1, 10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог).

Работник с медицинским образованием — 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями — на 60%;
- младшими воспитателями — на 100%;
- иным персоналом — 80%.

Характеристика персонала

	Образование, доля	Наличие квалификационных категорий, доля	Стаж работы
	Высшее — 12 чел., 90 % Среднее специальное — 1 чел., 10 % Обучаются в ВУЗах — 1 чел., 10 %	Высшая — 5 чел., 38,5 % Первая — 4 чел., 31 %	До 5 лет — 3 чел. 5–10 лет — 1 чел. 10-15 лет — 4 чел. Свыше 15 лет — 6 чел.
Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:			
<ul style="list-style-type: none"> • победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 2. <p style="text-align: center;">Краткое описание достижений организации.</p> <p>Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровня. В декабре 2024 года наши педагоги представляли свой опыт на городском конкурсе профессионального мастерства «Мастерская педагога-2024» .</p> <p>В 2024 году педагоги организации приняли участие в следующих мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Городской конкурс «Осенняя фантазия» в номинации «Чудовошь», призёры (2 место); •Городской спортивное мероприятие «Рогейн первых» в рамках гранта Движение первых, призёры (3 место среди семейных команд); •Городской спортивный фестиваль ГТО, победители (1 место) 			
Детский сад решает следующие задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка; 2. Создание условий обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развитие ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям; 3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка. 		

Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровья; • Речевого развития; • Физического развития, • Психического развития; • Интегративные качества воспитанников по всем направлениям развития.
Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса	<p>Блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); • Воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); • Коррекционный; • Педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний).

4. Анализ деятельности МДОУ «Детский сад № 38».

Программа развития учреждения на 2022-2025 год выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития муниципального дошкольного учреждения на период 2022 – 2025 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы МДОУ;
- повышение доли педагогических и руководящих работников МДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

Результаты Программы развития в области вариативности системы МДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт учреждения;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы.

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащен предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников учреждения, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в МДОУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали, что современные цели и задачи дошкольного воспитания, не могут быть реализованы каждым участником педагогического процесса в отдельности. Приоритетом совместной деятельности всех специалистов является стремление к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Такое единство в работе всех педагогов и специалистов проходит в их тесном взаимодействие по вопросам профессиональной деятельности в форме педсоветов, консультаций, семинаров, деловых игр, взаимных посещений организованной деятельности, наставничества, обмена опытом, участия в конкурсах и т.д.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу. Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и

обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МДОУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на городском и региональном уровне;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

5. Результаты SWOT – анализа потенциала МДОУ «Детский сад № 38».

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных и молодых педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану. Наличие демократического стиля управления. Управленческие решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив сотрудников. Руководитель проявляет интерес и доброжелательное внимание к личности сотрудников, к учету их интересов, потребностей, особенностей.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы. Текущка со стороны педагогов. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива. Невысокая заработка, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
2. Материально-техническое обеспечение.			
-Месторасположение детского сада -Наличие материально-технической базы, соответствующей	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды и пополнения	- Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации	Недостаточное финансирование системы образования.

<p>современным требованиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Большая территория прогулочных детских участков (9 шт.) и все игровые участки разделены на все возрастные группы. -Имеются новые песочницы, малые архитектурные формы. -Светлые, большие групповые и спальные комнаты с естественной освещенностью. -Грамотно организованная предметно - развивающая среда. -Обеспечение моющими, чистящими, дезинфицирующими средствами. -Идет интенсивная работа по благоустройству территории и помещений учреждения. -Проведена автоматическая пожарная сигнализация. -Установлено видеонаблюдение за территорией учреждения и за основным входом в здание. -Обеспечение своевременного проведения дезинсекции и дератизации учреждения. -Благоустройство территории: выполнение работ по ремонту асфальтового покрытия и укладке бортового камня. -Установка уличного освещения -Металлического ограждения на прогулочных участках, -Входных металлических дверей с контролем доступа (домофон). -Приобретены музыкальные инструменты и 	<p>периодическими изданиями методического кабинета.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Устаревшая материально-техническая база 	<p>и развития дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дооснastить учреждение компьютерным оборудованием, методической литературой. -Замена оконных блоков, -вентиляционной системы. -Установка теневых навесов для колясок в оба здания. -Косметический ремонт групповых помещений. -Оборудование спортивных площадок. -Замена системы канализации. -Установка электроплиты на Ген.Белова. -Замена моечной 3-х секционной ванны -Замена видеонаблюдения в здании на ул.Вихрева -Капремонт здания на ул. Ген.Белова -Замена крыши входных крылечек на ул. Вихрева -Приобретение интерактивных досок в оба здания -Установка заборчика на прогулочных участках (2-3 группы) на Ген.Белова 	
--	--	---	--

спортивный инвентарь. -Заменена система вентиляции, оконные блоки, эвакуационный выход. -Приобретено компьютерное оборудование - Снегоуборочная техника, - Методическая литература.			
---	--	--	--

3. Содержание образовательной деятельности

-Корректировка общеобразовательной Программы МДОУ «Детский сад №38» по ФГОС ДО и ФОП ДО. -Совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО к условиям осуществления воспитательно-образовательного процесса. Пополнение набора игрушек. -Отсутствие обоснованных жалоб на качество предоставления образовательных услуг. -Эффективное внедрение дополнительного образования. -Эффективная организация и проведение платных образовательных услуг.	-Недостаточное оснащение воспитательно-образовательного процесса (игры, развивающие игрушки, детская художественная и методическая литература, инвентарь, оборудование). -Недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий. -Недостаточное оснащение техническими средствами обучения. -Недостаточная доля призовых мест в различных мероприятиях. -Отсутствие музыкального руководителя в здании на ул. Ген.Белова	-Организация воспитательно-образовательного процесса в полном соответствии с Федеральными стандартами. -Широкое использование инновационных технологий в образовательном процессе. -Выход на участие в мероприятиях городского, регионального, всероссийского уровня. -Организация просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями. -Усиление контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации. -Проведение просветительской работы среди родителей.	-Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию. -Недостаточное оснащение методическими материалами, соответствующими ФГОС ДО и ФОП ДО. -Отсутствие помощи со стороны родителей.
--	---	---	--

4. Содержание оздоровительной работы

-Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. -Наличие оборудованного	-У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции	-Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами.	-Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе
---	---	--	---

спортивного зала. -Система профилактических мероприятий. -Чередование активных видов деятельности. -Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. -Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).	построения оздоровительных мероприятий. -Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей отрицательно оказывается на получении ими качественного образования. -Отсутствие инструктора по физическому развитию.	-Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. -Усиление контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации.	жизни. -Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
---	---	---	--

5. Методическая деятельность

-Образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям (все педагоги имеют педагогическое образование). -Сплоченность и работоспособность коллектива. -Укомплектованность педагогическими кадрами на январь 2025 года 80% -Повышение квалификации педагогов в соответствии с графиком, аттестованы на 1 категорию – 3; на высшую – 4. -Проходят курсы повышения квалификации 1 человек. -10% педагогов используют в работе с детьми интегрированную модель организации образовательного процесса, в том числе, метод проектов. -100% педагогов участвуют в работе над комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности. -Отсутствие случаев травматизма и инфекционных	-Низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности. -Недостаточное оснащение методической литературой в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. -Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	-Организация разных форм работы со специалистами учреждения (семинары, презентации передового педагогического опыта, открытые просмотры). -Развитие инновационных форм работы с детьми. -Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам дошкольного учреждения и дошкольного образования. -Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников. Совершенствование системы управления дошкольного образовательного учреждения по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся	- Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада -Недостаточное материально-техническое оснащение. -Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе. -Невысокая заработка педагогов, косвенным образом влияющая на престиж профессии «Воспитатель». -Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.
---	---	---	---

<p>заболеваний по вине персонала Учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Работа по новой системе оплаты труда. -Функционирование сайта Учреждения. 		<p>потребности общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширение спектра дополнительных предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей. -Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс. -Стимулирование труда педагогов, минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли. -Формирование и подготовка кадрового резерва; Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры. -Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования 	<p>-Малое количество курсов повышения квалификации.</p>
--	--	---	---

6.Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ

Внедрение в педагогический процесс	Недостаток творческой	Продолжать разработку и	
------------------------------------	-----------------------	-------------------------	--

ДОУ:	<ul style="list-style-type: none"> Программ кружковой деятельности. Системы приобщения детей к истокам культуры родного края. Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса. 	инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	
------	---	---	--	--

7. Работа с родителями

-Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. -Дни открытых дверей. -Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. -Реализация совместных проектов. -Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей. -Организация работы детско- родительских клубов.	<p>-Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых).</p> <p>-Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий.</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p> <p>Удовлетворенность родителей работой детского сада.</p>	<p>-Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей.</p> <p>-Дефицит времени у родителей.</p> <p>В связи с большим количеством изменений в законодательстве есть риск не довести до результата выбранные направления развития</p>
---	--	---	--

Описание возможных причин возникновения дефицитов и управлеченческих причин по их устраниению

Дефицит	Причина	Управленческие решения
Недостаточно ресурсов для обучения поступающих	Недостаточное финансирование и быстрый рост	1. Оптимизация форм и методов работы с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения,

воспитанников с ОВЗ	количества воспитанников с ОВЗ различных нозологий	<p>умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач.</p> <p>2. Разработка системы мероприятий по взаимодействию детского сада и семьи в обучении и воспитании детей с ОВЗ.</p> <p>3. Запрос дополнительного финансирования у учредителя и модернизация РППС.</p> <p>4. Прием на работу дополнительных специалистов: учителя-дефектолога, инструктора по лечебной физкультуре</p>
Сложное взаимодействие с родителями детей-иностранцев	Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Увеличение количества воспитанников-иностранцев, плохо владеющим русским языком и основами российской культуры	<p>1. Корректировка программы воспитания с целью включения более эффективных форм взаимодействия с родителями детей-иностранцев.</p> <p>2. Введение дополнительных занятий по русскому языку с детьми-иностранцами.</p> <p>3. Введение дополнительных занятий с педагогом-психологом по адаптации детей-иностранцев</p>
Увеличение количества часто болеющих воспитанников	Чаще поступают дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, иным отклонениям в состоянии здоровья, пищевым аллергиям и т. д.	<p>1. Внедрение и апробация новых здоровьесберегающих форм работы, методов и технологий.</p> <p>2. Усиление просветительской деятельности с воспитанниками и родителями на темы ЗОЖ</p>

Какие возможности предоставляет внешняя среда для дальнейшего развития сильных сторон организации?

1. Привлечение финансов в учреждение и оптимизация расходов на эффективное использование ресурсов для улучшения результатов образовательной и хозяйственной деятельности.
2. Введение платных образовательных услуг для привлечения внимания к ДОУ со стороны родителей (социальных заказчиков).
3. Изучение сильных и слабых сторон детских садов-конкурентов, находящихся в периметре МДОУ «Детский сад № 38».
4. Использование ресурсов интернета для пиар-акций, и распространению инновационного опыта работы учреждения.
5. Отработка механизмов сотрудничества с родителями по добровольному финансированию проектов облагораживания ДОУ.

Как можно компенсировать слабые стороны организации с учетом возможностей внешней среды?

1. Регулярное обновление сайта учреждения, своевременное информированием о жизни дошкольного учреждения.
2. Поиск спонсорских (или иных) средств для осуществления социально значимых мероприятий.
3. Выстроить систему общественных связей, информировать участников образовательного процесса через газеты, видеоматериалы, буклеты с оперативной информацией.
4. Открыть группу компенсирующей направленности для привлечения детского контингента.

Основные направления развития организации

Перечень действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому направлению развития детского сада, в том числе направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление «Знание и воспитание». Подпроект "Электронное и дистанционное обучение".

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март — апрель 2025	1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционного по Правила Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений.	М3	Заместитель заведующего	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Мониторинг

			4. Опубликоват ь ЛНА на сайте до 01.05.202 5				
--	--	--	---	--	--	--	--

Подпроект «Адаптация детей-иностранцев».

Задачи	Планируем ые результаты	Сроки реализа ции	Перечень мероприят ий	Ресурсно е обеспече ние	Руководит ель проектной группы	Целевые индикаторы результативн ости	Система оценки результатов и контро ля реализац ии
Создать условия для адаптации воспитанни ков, плохо владеющих русским языком и русской культурой	Дети- иностранцы быстро адаптируют ся в коллектив е и показыва ют высокие результаты освоения образовател ьной программы	2025 — 2026	1. Провести диагностику детей- иностранцев .2. Составить план мероприяти й по организа ции условий. 3. Разработать индивидуал ьные маршруты сопровожде ния детей. 4. Нанять дополнитель ных специалисто в	МЗ	Старший воспитател ь	Дети- иностранцы показывают позитивную динамику развития и освоения ООП ДО. Отсутствуют конфликты с родителями детей- иностранцев	По плану ВСОКО

**Направление «Образовательная среда».
Подпроект "Модернизация РППС для детей с ОВЗ"**

Задачи	Планируе мые результат	Сроки реализа ции	Перечень мероприят ий	Ресурсно е обеспече	Руководит ель проектной	Целевые индикаторы результативн ости	Система оценки результата
--------	------------------------------	-------------------------	-----------------------------	---------------------------	-------------------------------	---	---------------------------------

	ы			ние	группы	ости	тов и контроля реализации
Создать условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью	РППС соответствует потребностям воспитанников с ОВЗ различных нозологий	2025 — 2027	1. Провести оценку состояния РППС. 2. Составить план закупки и установки оснащения РППС. 3. Запросить финансирование у учредителя. 4. Закупить и установить оснащение РППС	М3	Заместитель заведующего	РППС соответствие требованиям законодательства и позволяет обучать детей с ОВЗ различных нозологий, которые поступают в детский сад	По плану ВСОКО

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников.
5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
6. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования.
7. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями — детей-иностранцев, плохо владеющих русским языком, детей с ОВЗ и инвалидностью и др.

Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, комфортностью среды пребывания воспитанников.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации.	Пандусы у входа в МДОУ. Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-поводыря	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог	Тьютор. Учитель-дефектолог. Инструктор по ЛФК	Финансирование от учредителя
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку:	Учредитель

	детей иностранцев и детей с ОВЗ		— учителя-дефектолога; — тьютора; — инструктора по ЛФК	
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: - пандусов; -подъемников для инвалидов-колясочников - инвалидных колясок	Учредитель

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Создать условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью	Обновление РППС	40 %
	Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада	100 %
	Соответствие РППС потребностям воспитанников, в том числе с ОВЗ и инвалидностью	100%
Повысить эффективность системы дополнительного образования, расширить спектр дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования	90%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
	Заключение договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности	3
Провести цифровизацию образовательного и управляемого процессов	Прирост числа работников, использующих дистанционные технологии, элементы электронного обучения	55 %

	Перевод документооборота детского сада в электронный вид	70 %
Усилить антитеррористическую защищенность организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100%
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100%
Создать условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Педагогов прошли профессиональную подготовку по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми	20 %
	Длительно болеющие воспитанники осваивают ООП и другие образовательные программы в полном объеме	100%
	Штат укомплектован необходимыми специалистами для оказания психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	30%
Создать условия для адаптации воспитанников-иностранцев	Отсутствуют конфликты с участием детей и родителей на этнической почве	100%
	Повысилась адаптивность воспитанников-иностранцев в первые 6 месяцев посещения детского сада	80 %
	Родители детей-иностранцев активно участвуют в воспитательных мероприятиях детского сада	80%

6. Концепция и стратегия развития МДОУ «Детский сад № 38».

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами всталась задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного

образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями развития МДОУ «Детский сад № 38»** служат:

- ❖ Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- ❖ Использование здоровье сберегающих технологий.
- ❖ Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- ❖ Поддержка способных и одаренных детей.
- ❖ Поддержка детей с ОВЗ и инвалидов.
- ❖ Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
- ❖ Расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных).
- ❖ Укрепление материально-технической базы ДОУ.
- ❖ Оптимизация кадровой политики.
- ❖ Сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что **целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»** поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы ДОУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

7. Содержание и направления по реализации программы развития.

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.			
1.1 Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			

1.2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров.	2025 год	Заведующий Старший воспитатель
1.3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг.	2025 год	Заведующий Старший воспитатель
1.4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований ФГОС ДО, ФОП ДО.	2025 год	Старший воспитатель, Метод. совет
1.5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей.	ежегодно	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
1.6.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности.	2025-2028	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели, специалисты
1.7.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования.	2025-2028	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели, специалисты
1.8.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	2025-2028	Заведующий Старший воспитатель специалисты, воспитатели
1.9.	Техническое сопровождение официального сайта учреждения.	постоянно	Старший воспитатель

2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, ФОП ДО учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
Проект «РППС»

2.1.	Комплексная экспертиза РППС	2025	Заведующий Старший воспитатель Метод. совет
2.2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в	2025-2028	Заведующий Старший воспитатель

	соответствии направлениями Программы развития.		
2.3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и направлениями инновационной деятельности.	2025-2028	Заведующий Старший воспитатель
2.4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов.	2025-2028	Заведующий Старший воспитатель Специалисты
2.5.	Оценка состояния РППС с точки зрения нужд воспитанников с ОВЗ и инвалидностью	Февраль 2025	Старший воспитатель
2.6	Составление плана модернизации РППС	Март 2025	Старший воспитатель
2.7.	Запрос финансирования у учредителя	Март 2025	Заведующий
2.8.	Закупка и установка оборудования по плану	2025	Контрактный управляющий

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг

3.1.	Анализ востребованности дополнительного образования	Январь — март 2025	Заместитель заведующего
3.2.	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Апрель 2025	Старший воспитатель
3.3.	Разработка и утверждение программ дополнительного образования	Май — август 2025	Старший воспитатель Педагог дополнительного образования
3.4.	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	Март 2025	Заведующий

4. Организация электронного и дистанционного обучения

4.1.	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Первое полугодие 2025	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ
4.2.	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Апрель 2025	Заместитель заведующего по АХЧ
4.3.	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Ежегодно в феврале	Заместитель заведующего по АХЧ
4.4.	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Второе полугодие 2025	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ

5. Усиление антитеррористической защищенности организации

5.1.	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий	Первое полугодие 2025	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ
------	--	-----------------------	--

	по внутренним проверкам, способов контроля		
5.2.	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Апрель 2025	Заместитель заведующего по АХЧ
5.3.	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Ежегодно в феврале	Заместитель заведующего по АХЧ
5.4.	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Второе полугодие 2025	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ

6. Организация дополнительных условия для обучения детей с ОВЗ

6.1.	Анализ ресурсов детского сада, необходимых для обучения детей с ОВЗ, в том числе нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях	2025	Старший воспитатель
6.2.	Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов	2025	Заведующий
6.3.	Прием на работу новых специалистов: учителя-дефектолога, инструктора по ЛФК и др.	2025-2028 гг	Специалист по кадрам

7. Организация работы по адаптации иностранных обучающихся

7.1.	Выявление проблем адаптации воспитанников-иностранцев	Январь 2025	Педагог-психолог
7.2.	Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников	Февраль 2025	Педагог-психолог

8. Внедрение наставничества среди педагогических работников

8.1.	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Февраль 2025	Заведующий
8.2.	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Февраль-март 2025	Куратор
8.3.	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	По графику дорожной карты	Куратор

9. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями Проект «Педагог-мастер»

9.1.	Профессиональные стандарты в ДОУ.	2025-2028	Заведующий Старший воспитатель
9.2.	Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Старший воспитатель
9.3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2025-2028	Старший воспитатель
9.4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикаций в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2025-2028	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
9.5.	Обучение педагогов современным	2025-2028	Заведующий

	технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми.		Старший воспитатель Метод. совет
10. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
10.1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников.	2025-2028	Заведующий Старший воспитатель
10.2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами.	2025-2028	Заведующий Старший воспитатель
10.3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МДОУ «Детский сад № 38» через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия.	2025-2028	Заведующий Старший воспитатель
10.4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия.	2025-2028	Заведующий Старший воспитатель
10.5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ.	2025-2028	Старший воспитатель, педагоги
11. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
11.1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2025-2028	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
11.2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2025-2028	Старший воспитатель, Педагоги
11.3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей.	2025-2028	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
11.4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста.	2025-2028	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Педагог-психолог
11.5.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения.	2025-2028	Заведующий Старший воспитатель, Педагоги Педагог-психолог
11.6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	2025-2028	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
11.7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов	1 раз в квартал	Заведующий Старший воспитатель, Педагоги

	родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса.		
11.8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.	2025-2028	Заведующий Старший воспитатель, Педагоги

8. Прогнозируемый результат реализации Программы развития.

Предполагается что:

Для детей.

- ❖ Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- ❖ Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- ❖ В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- ❖ Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- ❖ Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности.
- ❖ Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- ❖ Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- ❖ Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- ❖ Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- ❖ Созданы условия для участия педагогов в реализация проектов по инновационной деятельности.
- ❖ Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях.
- ❖ Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье сбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- ❖ Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- ❖ Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- ❖ Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе.
- ❖ Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- ❖ Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей.

- ❖ Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- ❖ Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- ❖ Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- ❖ Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- ❖ Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- ❖ Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- ❖ Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- ❖ Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 38».

9. Оценка результативности инновационной деятельности.

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта. -Примат традиционного управления (единоличие, неразвитость горизонтальных связей). -Приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование). -Результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов. -Отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные. -Формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ. -Максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов. 	5-8
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей. -Примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений). -Формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ. -Результаты деятельности отличаются субъективной новизной. -Отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные. -Максимальный результат взаимодействия, перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития. 	9-12
Высокий уровень (индивидуализация)	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей. -Примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам). -Продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ. -Результаты деятельности отличаются объективной новизной. -Отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей. -Результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности. 	13-16

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

Критерии	Индикаторы и показатели	2025	2026	2027	2028
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям				
Укомплектованность кадрами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%				
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов				
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%				
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1 балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на уровне области 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне				
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении				
Готовность воспитанников к школьному обучению	1 балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному				

	обучению				
Состояние здоровья воспитанников	<p>1 балл: снижение уровня заболеваемости менее 5%</p> <p>2 балла: снижение уровня заболеваемости менее от 5% до 10%</p> <p>3 балла: снижение уровня заболеваемости выше 10%</p>				
Формирование привычки к ЗОЖ	<p>1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ</p> <p>2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ</p> <p>3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях</p>				

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений

