

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 38»

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
МДОУ
«Детский сад № 38»
Протокол № 7
от «25» августа 2022 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ
«Детский сад № 38»
Протокол № 1
от «25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МДОУ
«Детский сад № 38»
Приказ № 70-ОД от
«25» августа 2022 г.
Козлова В. А.



**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

Составлена на основе примерной основной образовательной программы

«От рождения до школы»

**Под ред. Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т. С.Комаровой
срок реализации программы 2022-2023 гг.**

Воспитатель:

Мокина Н.Е.

г. Шуя

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
I	Целевой раздел	4
1	Пояснительная записка	4
1.1	Цель реализации Программы	5
1.2	Задачи реализации Программы	5
1.3	Принципы и подходы формирования Программы	6
1.4.	Особенности развития детей дошкольного возраста	7
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	10
II	Содержательный раздел	10
2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	26
2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	42
2.6	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	48
2.6.1	Описание вариативных форм реализации Программы.	48
2.6.2	Описание вариативных способов реализации Программы.	51
2.6.3	Описание вариативных методов реализации Программы.	53
2.6.4	Описание вариативных средств реализации Программы	57
2.7	Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик	59
2.7.1	Описание образовательной деятельности разных видов	59
2.7.2	Описание образовательной деятельности разных культурных практик	66
2.7.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	68
2.7.4	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при поддержке детской инициативы	72
2.8	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	73
2.8.1	Система работы ДОУ с семьями воспитанников	73

2.8.2	Модель сотрудничества семьи и МДОУ №38 в течение года	75
2.8.3	Формы взаимодействия педагогического коллектива МДОУ №38 с семьями воспитанников	76
2.9	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	83
2.9.1	Приоритетное направление МДОУ №38 - оздоровительная работа	83
2.9.2	Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ программы дошкольного образования в группе кратковременного пребывания (ГКП)	86
2.9.3	Организация деятельности по реализации образовательной программы	88
2.9.4	Проектирование воспитательно-образовательного процесса МДОУ	90
III	Организационный раздел	107
3.1	Описание материально – технического обеспечения Программы	107
3.2	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	108
3.3	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	114
3.4	Распорядок и режим дня, годовой календарный график.	116
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в МДОУ №38	124

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №38 » (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2011 года №2 «Об утверждении СанПин» 1.2.3685-21).

Программа включает конкретное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение взаимодействие с взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития для детей дошкольного возраста, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности

1.1. Цель реализации Программы

Целью реализации Программы является позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности.

1.2. Задачи реализации Программы

Цель Программы реализуется через решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы формирования Программы

Принципы формирования Программы

Программа базируется на следующих принципах:

- **принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка;
- **принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- **принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;**
- **комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.**

Подходы к формированию Программы

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

1.4. Особенности развития детей дошкольного возраста

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив,

существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца.

Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования - социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих **задач:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
- Трудовое воспитание.

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Сюжетная самодетельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи обучения дошкольников ОБЖ:

- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения "Опасно - не опасно»;
- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки);
- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Основные направления работы по ОБЖ.

1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
2. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
3. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

1. Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
2. Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
3. Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
4. Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста представлено следующими компонентами:

- содержательный (представления ребенка об окружающем мире): знакомство с флагом, гимном, гербом; формировать представление о культуре народа, его традициях, творчестве, о природе родного края и страны и деятельности человека в природе, об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг);

- эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру): любовь и чувство привязанности к родной семье и дому, интерес к жизни родного города и страны, гордость за достижения своей страны, уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому, восхищение народным творчеством, любовь к родной природе, к родному языку, уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде;

- деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности): труд, игра, продуктивная деятельность, музыкальная деятельность, познавательная деятельность.

Трудовое воспитание.

Виды труда:

- навыки культуры быта (труд по самообслуживанию);
- ознакомление с трудом взрослых;
- хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность);
- труд в природе;
- ручной труд (мотивация - сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку).

Типы организаций труда детей:

1. Индивидуальный труд.
2. Труд рядом.
3. Общий труд.
4. Совместный труд.

Содержание образовательной деятельности в средней группе (4-5 лет)

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями дошкольников
Непосредственно –	Образовательная		

образовательная деятельность	деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
социально-эмоциональное развитие, развитие представлений об окружающем мире и о себе.	этические беседы; сюжетно-ролевые, подвижные театрализованные игры; изготовление атрибутов к играм; социально-игровые ситуации; чтение художественной литературы этического содержания; хороводы, коммуникативные игры; педагогические проекты.	подвижные, театрализованные игры; дидактические игры; рассматривание тематических альбомов, сюжетных картинок.	игровые тренинги, практикумы; совместное изготовление атрибутов, декораций; праздники, выпуск газет; проектная деятельность с родителями, семейные праздники, конкурсы семейного творчества и т.д.; подготовка и участие родителей к праздникам; организация выставок.

Интеграция образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» с другими образовательными областями

«Физическая культура»	формирование физических качеств в процессе игровой деятельности, бытовой, познавательной и т.д. Формирование представлений о здоровье через игру.
-----------------------	--

«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации игровой, бытовой деятельности, досуговых мероприятий; Использование художественных произведений для формирования представлений о себе, как существе социальном, о мире людей и партнерских взаимоотношениях, нормах поведения в обществе
«Познавательное развитие»	Расширение представлений об окружающем социальном мире, правилах и нормах поведения в мире людей, формирование целостной картины мира, формирование ФЭМП
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать умение отражать свои представления об окружающих людях и взаимоотношениях между людьми в продуктивной деятельности; Использовать средства музыки для формирования общественного поведения ребенка

Авторская программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеевой Н.Н., Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л.) *дополняет основное содержание ОП дошкольного учреждения.*

Цель данной программы - решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе государственного стандарта дошкольного образования..

Задачи:

- формировать у ребенка навыки разумного поведения,
- учить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми,
- учить безопасному взаимодействию с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Вся совместная деятельность педагогов с детьми представлена как игровая и творческая деятельность детей с обязательной самостоятельной составляющей.

Каждое занятие программы является самостоятельной единицей, но сохраняет общую логику в содержании и реализации задач ОП дошкольного учреждения.

Основные принципы программы — принцип наглядности и доступности обеспечивающий интерес к изучаемому материалу и принцип научности, т.е. соответствие современным требованиям к организации образовательной деятельности.

Специально организованные формы взаимодействия с детьми проводятся один раз в неделю, в утренние часы в средней, старшей и подготовительной к школе группах. Их длительность не более 20/25-30 минут.

Требования к уровню освоения содержания программы:

В результате освоения данной программы происходит стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Планируемые результаты по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности - игре, общении, конструировании, познании.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться условным правилам и социальным нормам.

2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих **задач**:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

ФЦК М	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1 недел я	Беседа «День знаний».	Рассказы детей о семье.	Беседа "Что я знаю о России".	Беседа «Здоровый образ жизни».					

2 недел я	Беседа о правилах дорожного движения, внесение настольной игры "Собери знак".	Беседа «Все профессии и нужны, все профессии и важны».	Беседа: "Детям о перелётных птицах".	Беседа «Здравствуй, Зимушка – Зима!».	Беседа «Народные праздники на Руси».	Беседа «Дом в котором мы живем».	Беседа «8 марта».	Беседа «Природные богатства России».	Беседа "День победы - 9 мая"
3 недел я	Беседа «Откуда хлеб пришел на стол».	Беседа «Сохрани свое здоровье сам».	Беседа о дружбе.	Беседа «Традиции и русский фольклор».	Беседа «Природные особенности человека».	Беседа «Военные профессии».	Беседа «Транспорт».	Беседа «Космос».	Беседа «Мир насекомых».
4 недел я	Беседа о приметах осени.	Беседа «Для чего нам нужна одежда».	Беседа о домашних животных.	Беседа «Новогодняя елка».	Беседа «Птицы зимой».	Беседа «День защитника отечества».	Беседа «Весна пришла!».	Беседа «Что такое хорошее поведение?».	Беседа «Счастливое детство».

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- Развитие элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.
- Ознакомление с социальным миром.

Развитие элементарных математических представлений.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений:

- формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;
- использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;
- стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;
- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1 неде ля		Продолжат ь учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенств о на основе сопоставле ния пар. Закрепить умение различать и называть круг, квадрат, треугольни к.	Закреплять умение считать в пределах 3, познакоми ть с порядковы м значением числа. Познакоми ть с прямоугол ьником на основе сравнения его с квадратом.	Продолжат ь учить считать в пределах 5, знакомить с порядковы м значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?» », «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине).		Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последователь ности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последователь ности.	Закреплять навыки количественног о и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенство вать умение устанавливать последовательн ость частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Совершенство вать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающе й последовател ьности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.
2 неде ля	Совершенство вать умение сравнивать	Учить понимать значение итогового	Показать образование числа 4 на основе	Закреплять умение считать в пределах	Упражняют ь в счете звуков на слух в1	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в	Закреплять представление о том, что результат	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь	

	две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько.	числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «сколько». Развивать пространственные представления детей.	сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике.	5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур.	пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине.	умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше.	(в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическим и фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	
3 неделя	Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть их словами впереди	Учить считать в пределах 3, используя приемы: правой рукой указывать на каждый	Закреплять умение считать в пределах 4. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5),	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине,	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).	Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности

	,сзади, слева, справа, сверху, внизу.	предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их, последнее число относить ко всей группе предметов.	ские фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.	раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражняться в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.	геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	5 предметов по высоте. Упражняться в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.		ности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.
4 неделя	Упражняться в сравнении и двух групп предметов, разных по цвету, форме, обозначать результат сравнения словами: больше –	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число,	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей	Упражняться в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение	Упражняться в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение	Упражняться в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе	Упражняться в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты	Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими

	меньше, поровну, столько - сколько.	правильно отвечать на вопрос «Сколько?».	суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении и геом. фигур.	различать шар, куб, цилиндр.	сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.	выражениям и, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».
5 неде ля	Упражнять в умении различать и называть геом. фигуры. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.			Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.			Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представление о значении слов далеко – близко.		Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Ознакомление дошкольников с миром природы.

Содержание образования по ознакомлению дошкольников с миром природы представлено живой (растения, грибы, животные, человек) и неживой (вода, почва, воздух) природой.

Ознакомление дошкольников с социальным миром.

Задачи:

- сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода;
- сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей;
- на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Содержание образовательной деятельности в средней группе (4-5 лет)

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями дошкольников
Непосредственно – образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
ознакомление с пространственными отношениями, конструирование, ознакомление с природой, развитие элементарных математических представлений; развитие экологических представлений	интерактивные компьютерные игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; игры-головоломки; дидактические упражнения и задания; конструктивно-конструктивные игры; игры с конструктами различного вида; наблюдения в природе; работа по моделям и	настольно-печатные игры; игры-головоломки конструктивно-конструктивные игры (по схемам моделям); игры с конструкторами различного типа; опытно-поисковая в мини - лаборатории и на прогулочном участке сюжетно-ролевые игры; рассматривание тематических альбомов,	семейные и интеллектуальные игры практикум по дидактическим играм; консультирование по познавательной-исследовательской и конструктивной деятельности экологические акции

	схемам; оформление календаря природы, погоды; экологические сказки и беседы	классификация предметных картинок	ситуативное обучение; дидактические игры; экспериментирование; рассматривание иллюстраций
--	---	-----------------------------------	---

Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Формирование физических качеств, необходимых для познавательной деятельности, развитие мелкой моторики; Формирование представлений о здоровье через познание.
«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации предметной, сенсорной, интеллектуальной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; Использование художественных произведений для формирования представлений об окружающем мире
«Социально-коммуникативное развитие»	Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в обществе через познание окружающего мира, обогащение кругозора детей в процессе трудовой деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей в сфере социальных отношений, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; Формирование трудовых умений в процессе познавательной, конструктивной деятельности, ФЭМП; Формирование безопасных способов поисково - исследовательской, конструктивной, познавательной деятельности.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать умение отражать свои представления об окружающем мире в продуктивной деятельности; Использовать средства музыки для реализации задач познавательного развития.

Планируемые результаты по образовательной области «Познавательное развитие»

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам
- Ребёнок интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей
- Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать

- Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт
- Ребёнок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих **задач:**

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов, различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1 недел я		Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов–описаний игрушек.	Звуковая культура речи: звук [ц].		Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Звуковая культура речи: звук [ш].	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Звуковая культура речи: звук [ч].
2 недел я	Беседа на тему: «Надо ли учиться говорить?».	Звуковая культура речи: звуки [з] и [зб].	Знакомство детей со звучащим словом. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Расширение представлений о словах. Знакомство с протяженностью слов.	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком [ш].	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком [ц].		Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Различение твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком [к].	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Совершенствование умения определять первый звук в слове.
3 недел	Звуковая культура	Знакомство с термином	Чтение сказки	Рассказывание по	Чтение детям русской	Обучение рассказыванию	Обучение детей интонационному	Мини-викторина по	Составление рассказов по

я	речи: звуки [с] и [сь].	«слово». Расширение представлений о многообразии слов.	«Три поросенка».	картине «Собака со щенятами».	народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	по картине «Вот это снеговик!».	у выделению звука в слове. Развитие представлений о твердых и мягких согласных звуках.	сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	картине «На полянке».
4 недел я	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Расширение представлений о значении слов. Сравнение слов по звучанию. Развитие умения подбирать слова-друзья к заданному слову.	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Знакомство с термином "звук". Закрепление знаний о протяженности слов.	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Сравнение слов по звучанию. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком.	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком [ч].	Звуковая культура речи: звук [ж].	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове. Различение твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Освоение действия	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Совершенствование умения определять первый звук в слове. Различение твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.

								слогового деления слов.	
5 недел я	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» Составление рассказа о кукле.			Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»			Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Различение твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком [з].		Урок вежливости.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.
- Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание).
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Содержание образовательной деятельности в средней группе (4-5 лет)

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями дошкольников
Непосредственно – образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
развитие речи викторины, конкурсы	рассматривание предметных и сюжетных картинок с обсуждением; социально-игровые ситуации; слушание рассказов, сказок с обсуждением, пересказом, дидактические игры; настольно-печатные игры; словесные игры; пересказы и драматизация литературных произведений, сказок; составление описательных рассказов по картине, игрушке; речевые игры и упражнения;	рассматривание тематических альбомов, картинок; сюжетно-ролевые и режиссерские игры; дидактические игры; настольно - печатные игры; игры- имитации; коммуникативные игры; игры-знакомства.	консультации; рекомендации; беседы; коммуникативные тренинги; участие в работе семейных и родительских клубов; семейных концертных вечеров; литературные гостиные, викторины; театральные мастерские;

	коммуникативные игры; разучивание считалок, стихов, потешек, поговорок.		
--	--	--	--

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики ; Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
«Познавательное развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе познавательной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе художественного творчества; Использование музыкальных произведений для развития всех компонентов устной речи и речевых умений.
«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие речевых умений в различных формах и видах детской деятельности; Обогащение устной речи детей в процессе трудовой деятельности; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе общения с взрослыми и детьми.

Планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью;
- Ребёнок умеет выражать свои мысли и желания;
- Ребёнок может формулировать и обращаться с вопросами к взрослым и сверстникам;
- Ребёнок может использовать речь для выражения мыслей, чувств и желаний;
- У ребёнка достаточно хорошо развито фонематическое восприятие, он может выделять звуки в словах;
 - У ребёнка складываются предпосылки грамотности;

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и т.д.).

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Эстетическое восприятие мира природы:

- побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы;
- обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы;
- воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу;
- воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя;
- развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой;
- воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры;
- подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли

Эстетическое восприятие социального мира:

- дать детям представление о том, что все люди трудятся;
- воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда;
- воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру;
- формировать интерес к окружающим предметам.
- уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета;
- различать эмоциональное состояние людей;
- воспитывать чувство симпатии к другим детям;
- дать детям представление о труде взрослых, о профессиях;
- воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей;
- воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира;
- формировать знания о Родине, Москве;
- знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов;
- учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение;
- знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире;
- развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки;

Художественное восприятие произведений искусства:

- развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка;
- воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства;
- учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства;
- учить выделять средства выразительности в произведениях искусства;
- дать элементарные представления об архитектуре;
- учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками;
- формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре;
- развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес;

- развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства;
- учить выделять средства выразительности в произведениях искусства;
- воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.;
- развивать представления детей об архитектуре;
- формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма;
- знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи;
- содействовать эмоциональному общению.

Художественно-изобразительная деятельность:

- развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного;
- формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение;
- учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен;
- учить гармонично располагать предметы на плоскости листа;
- развивать воображение, творческие способности;
- учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем);
- знакомить с разнообразием изобразительных материалов;
- развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности;
- развивать эстетические чувства;
- учить создавать художественный образ;
- учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать;
- учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события;
- развивать художественное творчество детей;
- учить передавать животных, человека в движении;
- учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы.

РИСОВАНИЕ	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1 неделя	«Открытка к 1 сентября».	Раскраски «Три медведя».	«Российские самолеты летят сквозь облака».	«Салют»		«Сказочный мир иллюстраций» (тычок жесткой кистью)	Раскраски «Масленица»	«Рыбки» (печатание пробками, ватной палочкой, смятой бумагой)	«Праздничный салют над городом»
2 неделя	«Светофор».	«Украшение фартука».	«Сказочная птица».	«Первый снег»	«Весёлый снеговик» (тычок жесткой кистью,)	«Мой дом»	«Подарок для мамочки».	«Звездное небо».	«Рисование военной техники»
3 неделя	Рисование пальчикам и «Колоски».	«Заготовки на зиму».	По замыслу «Подарок другу».	«Красивые снежинки»	По замыслу.	«Цветочек для папы» (рисование ладошками)	Раскраски «Транспорт»	«Украшь вазу для цветов»	«Бабочка - красавица» (кляксография)

4 неделя	Коллективная работа «Осенние цветы».	«Украшение свитера».	Рисование пальчиками «Пушистая овечка».	«Украшим елку бусами» (рисование пальчиками, печатание пробками)	«Скворечник»		«Весеннее дерево» (печатание печатками из ластика)	«Березка».	«Радуга - дуга»
5 неделя	Раскраски по теме «Колхоз».		«Ёжик» (рисование смятой бумагой)				«Нарисуй то, что хочется».		

Детское конструирование

Детское конструирование носит творческий (создание замысла) и технический характер (воплощение замысла). Среди видов детского конструирования выделяют: конструирование из строительного материала, бумаги, природного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей, практическое и компьютерное конструирование.

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1 неделя		Аппликация «Дом, в котором я живу»		Лепка «Заяц»		Лепка «Кораблик »	Аппликация «Солнышко»	Лепка «Белочка»	Лепка «Салют» (в технике налеп)
2 неделя	Аппликация «Транспорт из геометрическ их фигур»	Лепка «Угощение для куклы»	Обрывная аппликация с подгруппой «Птицы - наши друзья»	Аппликаци я «Полосаты й коврик»	Аппликация «Расписные доски»	Аппликаци я «Избушка ледяная и лубяная»	Лепка «Цветик – семицветик»	Аппликаци я «Ракета в космосе»	Аппликаци я «Цветы для ветеранов»
3 неделя	Лепка «Печём булочки»	Коллективна я аппликация «Витаминна я корзинка»	Лепка по замыслу «Слепи, что тебе нравится»	Лепка «Снежинка » (в технике налеп)	Лепка «Девочка в шубке»	Лепка «Танк»	Аппликация «Быстрокрылы е самолёты»	Лепка «Угощения для гостей»	Лепка «Ромашка»
4 неделя	Аппликация: «Осенний ковёр» (из сухих листьев)	Лепка по замыслу «Слепи, что тебе хочется».	Аппликация из салфеток «Цыплёнок»	Аппликаци я «Гирлянда из флажков»	Аппликация «Рябинка для снегирей»		Лепка «Птичка клюет зернышки на блюдечке»	Аппликаци я «Герб города Шуя»	Аппликаци я «Бабочка»
5 неделя	Лепка «Грибочки»			Лепка «Ёлочные игрушки»			Изготовление закладок для книг		

Музыкальное развитие

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку. Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развития воображения и творческой активности.

Направления работы:

1. Слушание

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; - развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

2. Пение

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

3. Музыкально-ритмические движения

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения
- развитие художественно-творческих способностей

4. Игра на детских музыкальных инструментах

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

5. Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального.

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Содержание образовательной деятельности в средней группе (4 - 5 лет)

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
изобразительное искусство, аппликация, лепка, художественное конструирование; музыкальное развитие	рассматривание иллюстраций, тематических альбомов с репродукциями, просмотр слайдов, диафильмов, видеофильмов. ознакомление с предметами народного искусства;	. продуктивная деятельность детей в центрах художественного творчества; рассматривание иллюстраций и тематических альбомов с репродукциями;	выставки семейного творчества; творческие гостиные; посещение выставок; консультирование (письменное, устное);

	<p>чтение художественной литературы по искусству; интерактивные компьютерные игры; дидактические игры, упражнения; творческие этюды; наблюдение за объектами природы, эстетическое любование; оформление групповой комнаты, украшение книг самодельных, участка детсада; конкурсы детского творчества. утренняя гимнастика под музыку; гимнастика после сна под музыку, хороводные и дидактические игры, игры на музыкальных и шумовых инструментах, творческие этюды; использование музыки для озвучивания потешек, прибауток, музыкальных пауз и разминок, экспериментирование со звуками.</p>	<p>дидактические игры, настольно-печатные игры; рисование в книжках-раскрасках, с помощью шаблона. Дидактические упражнения «Продолжи узор» импровизации под музыку; игра на музыкальных и шумовых инструментах; музыкально-хороводные игры на прогулке; настольно- печатные игры; тематические альбомы.</p>	<p>практикумы по освоению нетрадиционных техник рисования и т.д.; встречи с интересными людьми - художниками, мастерами народного прикладного искусства; ситуативное обучение; дидактические игры; совместные музыкальные праздники, развлечения, игровые тренинги и практикумы; консультирование родителей по вопросам музыкально-художественной деятельности через информационные стенды; посещение театров г. Иваново.</p>
--	--	--	---

Интеграция образовательной области «Художественно– эстетическое развитие» с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики; воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, релаксация; развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.
«Познавательное развитие»	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений; расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; приобщение к различным видам искусства
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.

Планируемые результаты по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Ребёнок эмоционально откликается на различные виды произведения культуры и искусства;
- Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, произведениям изобразительного искусства;
- Ребёнок стремится двигаться под музыку, создавая свой танец;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах детской деятельности;
- Ребёнок знаком с произведениями детской литературы;

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение цели через решение следующих задач:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма (реализуется дополнительно парциальной программой обучения детей плаванию);
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание (реализуется дополнительно парциальной программой обучения детей плаванию);
- формирование двигательных умений и навыков (реализуется дополнительно парциальной программой обучения детей плаванию);
- развитие физических качеств (реализуется дополнительно парциальной программой обучения детей плаванию);
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья;
- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Физкультура	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1 неделя	Занятие 1	Занятие 13 Занятие 14 Занятие 15	Занятие 25 Занятие 26	Занятие 1		Занятие 25 Занятие 26	Занятие 1 Занятие 2	Занятие 13 Занятие 14 Занятие 15	Занятие 25 Занятие 26
2 неделя	Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	Занятие 16 Занятие 17 Занятие 18	Занятие 27 Занятие 28 Занятие 39	Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	Занятие 13 Занятие 14 Занятие 14	Занятие 27 Занятие 28 Занятие 29	Занятие 3 Занятие 4	Занятие 16 Занятие 17 Занятие 18	Занятие 27 Занятие 28
3 неделя	Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7	Занятие 19 Занятие 20 Занятие 21	Занятие 30 Занятие 31 Занятие 32	Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7	Занятие 15 Занятие 16 Занятие 17	Занятие 30 Занятие 31 Занятие 32	Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7	Занятие 19 Занятие 20 Занятие 21	Занятие 29 Занятие 30 Занятие 31
4 неделя	Занятие 8 Занятие 9 Занятие 10	Занятие 22 Занятие 23 Занятие 24	Занятие 33 Занятие 34 Занятие 35	Занятие 8 Занятие 9 Занятие 10	Занятие 18 Занятие 19 Занятие 20	Занятие 33 Занятие 34	Занятие 8 Занятие 9 Занятие 10	Занятие 22 Занятие 23 Занятие 24	Занятие 32 Занятие 33 Занятие 34
5 неделя	Занятие 11 Занятие 12 Повторение.	Повторение.	Занятие 36 Повторение.	Занятие 11 Занятие 12 Повторение.	Занятие 21	Занятие 35	Занятие 11 Занятие 12 Повторение.		Занятие 35 Занятие 36

Пензулаева Л.М. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015.

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- направленной на развитие таких физических качеств как выносливость (реализуется дополнительно парциальной программой обучения детей плаванию);
 - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
 - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной деятельности на средней группе (4 - 5 лет)

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
физическое развитие; НОД на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности; праздники и физкультурные досуги; формирование культурно-гигиенических	утренняя, пальчиковая, гимнастики, гимнастика после сна, физкультминутки.; в процессе прогулок индивидуальная работа по овладению основных движений; подвижные игры (на овладение, закрепления основных видов движения и основных физических качеств);	подвижные игры; настольно-печатные игры; рассматривание альбомов и иллюстраций; спортивные игры и упражнения на прогулке; дидактические игры о ЗОЖ; сюжетно-ролевые игры;	участие родителей в спортивных соревнованиях, праздниках; практикум с родителями по овладению подвижными играми, по освоению различных видов массажа; игровые тренинги по развивающим играм;

<p>навыков и этикета; игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки чистоты»; «Неделя здоровья».</p>	<p>деятельность детей в центрах физической активности на мини-тренажерах; беседы о видах спорта, спортивных играх, спортсменах; целевые экскурсии (например, в медицинский кабинет детсада); зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастики, гимнастика после сна, физкультминутки; точечный массаж, массаж, ушной раковины и стопы; упражнения мозговой гимнастики; упражнения для профилактики плоскостопия; подвижные игры; игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, воображения, внимания); закаливание.</p>	<p>хороводные игры; деятельность в центре физической активности;</p>	<p>консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей.</p>
---	---	---	--

Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями

«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, оздоровительных мероприятий; формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр и пр.; формирование трудовых умений при организации двигательной деятельности;
«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе двигательной активности, оздоровительных мероприятий; использование художественных произведений для формирования мотивации к двигательной активности; Расширение представлений о своем организме, его возможностях
«Познавательное развитие»	Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование ЭМП, формирование целостной картины мира; расширение представлений о своем организме, его возможностях.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать умение отражать свои представления о двигательной деятельности в продуктивной деятельности; использовать средства музыки для обогащения двигательных ощущений, развития двигательного творчества; развивать умение отражать свои представления о об организме, здоровье, окружающей среде в процессе продуктивной деятельности.

Планируемые результаты по образовательной области «Физическое развитие»:

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
 - Ребёнок стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.)
 - Ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать и управлять собственными действиями;
- Ребёнок владеет простейшими навыками самообслуживания.

2.6 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

2.6.1 Описание вариативных форм реализации Программы.

Направления развития детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Ранний и младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность

	<p>Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
Социально-коммуникативное	<p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство</p>	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p>
	Рассматривание	Создание коллекций

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность</p>

		Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра
--	--	---

2.6.2 Описание вариативных способов реализации Программы.

Способы физического развития:

Здоровьесберегающих технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающих технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок,

доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

Виды здоровьесберегающих технологий.

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).

2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, проблемно - игровые занятия, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, биологическая обратная связь (БОС)).

3. Коррекционные технологии (арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика).

Способы игровой деятельности:

- игровые действия разной степени сложности и обобщенности;
- эмоционально-выразительные средства;
- речевые высказывания.

Способы познавательного развития:

- проекты;
- загадки;
- коллекционирование;
- проблемные ситуации.

Способы речевого развития:

- речевое сопровождение действий;
- договаривание;
- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий.

Способы музыкального развития:

- пение;
- слушание музыки;
- музыкально-ритмические движения;
- музыкально-дидактические игры;
- игра на музыкальных инструментах.

2.6.3 Описание вариативных методов реализации Программы

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ОП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или

	основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте,	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные

	приобретать разнообразный субъективный опыт.	методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	--	---

Метод - экспериментирования - действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения

Моделирование - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи, использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными - предметами или изображениями.

Методы физического развития:

1) Наглядный

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);

2) Словесный

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция;

2) Практический

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);

- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);

- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);

- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

Методы ознакомления дошкольников с природой:

1. Наглядные:

- наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);

- рассматривание картин, демонстрация фильмов.

2. Практические:

- игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры);

- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);

- элементарные опыты

3. Словесные:

- рассказ;

- беседа;

- чтение.

Методы развития речи:

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений; -заучивание наизусть;

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические: (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).

Методы музыкального развития:

- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;
- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;
- словесно-слуховой: пение;
- слуховой: слушание музыки;
- игровой: музыкальные игры;
- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

2.6.4.Описание вариативных средств реализации Программы

Средства физического развития:

- двигательная активность, занятия физкультурой;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Средства игровой деятельности:

- средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению;
- средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих);
- материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.

Средства трудового воспитания:

- ознакомление с трудом взрослых;
- собственная трудовая деятельность;
- художественная литература;
- музыка;
- изобразительное искусство.

Средства познавательного развития:

- прогулка;
- развивающая предметно-пространственная среда;

- непосредственно-образовательная деятельность;
- эксперимент;
- наглядное моделирование.

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;
- занятия по другим разделам программы.

Средства музыкального развития:

- музыкальные инструменты;
- музыкальный фольклор.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.7.1. Описание образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного

содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В группе раннего возраста, младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной труд.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
 - беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Основные виды деятельности детей в ДОУ

Детская деятельность	Специфические задачи психолога – педагогической работы	Формы работы
Двигательная	- накопление и обогащение двигательного	Физические упражнения.

	<p>опыта детей;</p> <p>-формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;</p>	<p>Физминутки и динамические паузы</p> <p>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры</p>
Игровая	<p>-развитие игровой деятельности детей;</p> <p>-формирование положительного отношения к себе, к окружающим;</p> <p>-приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Театрализованные игры: инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p>Игры-фантазирования.</p> <p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры- инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс)</p> <p>Досуговых игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.</p> <p>Проектная деятельность.</p>
Продуктивная	<p>- развитие продуктивной деятельности;</p> <p>- развитие детского творчества;</p> <p>- приобщение к изобразительному искусству.</p>	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь);</p> <p>лепка (глина, пластилин, пластика);</p> <p>аппликация (бумага, ткань, природные материалы)</p> <p>по замыслу и на заданную тему.</p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):</p> <p>украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества, подарки, сувениры,</p> <p>декорации к театрализованным спектаклям.</p>

		<p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу.</p> <p>Конструирование из бумаги: по выкройке, по схеме (оригами).</p> <p>Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта» и др.)</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p>Организация и оформление выставок.</p> <p>Проектная деятельность.</p>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи 	<p>Свободное общение на разные темы.</p> <p>Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня звонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Викторины.</p> <p>Проектная деятельность.</p>
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> - развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к 	<p>Самообслуживание. Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы - полив</p>

	<p>собственному труду, труду других людей и его результатами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека 	<p>растений). Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе:</p> <p>работа на осеннем участке - сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; работа на зимнем участке -изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; работа на весеннем участке -изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; работа на летнем участке - полив растений.</p> <p>Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева): изготовление атрибутов для игры.</p> <p>Проектная деятельность</p>
<p>Познавательная - исследовательская</p>	<p>развитие сенсорной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. 	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Оформление тематических выставок. Оформление уголка природы.</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия. Поисково-исследовательские проекты.</p>
<p>Музыкально-художественная</p>	<p>развитие музыкально-художественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к музыкальному искусству. 	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр.</p> <p>Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен.</p> <p>Музыкально-театрализованные игры. Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p>
<p>Чтение (восприятие)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных 	<p>Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных</p>

художественно й литературы	представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, игрой-фантазией, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, созданием этюдов, сценариев для театрализации, Театрализованными играми. Проектная деятельность.
-------------------------------	--	--

2.7.2 Описание образовательной деятельности разных культурных практик

Понятие «культурные (социокультурные) практики в образовательном процессе» является достаточно новым для отечественной педагогики и образования, но весьма активно обсуждаемым в последнее время.

Под культурными практиками понимают:

- разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся пространства организации собственного действия и опыта...;
- поиск и апробацию (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей;
- стихийное автономное приобретение различного опыта общения и взаимодействия с людьми (работа в различных командах и общественных структурах) -взрослыми, сверстниками и младшими детьми;
- приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т.д. .

В качестве методологической основы поиска моделей образования, рассматриваемого как культурного процесса, выступают культурологический и личностно-ориентированный подходы (Е.В. Бондаревская, Н.Б. Крылова, А.В. Запесоцкий и др.). Эти подходы трактуются в качестве ведущих методологических оснований для разработки новой модели образования, главной особенностью которой должно стать функционирование по законам культуры и ориентация на индивидуально-личностное становление человека как субъекта культуры.

Кроме того, весьма актуальным на сегодняшний день является деятельный характер образования. Поэтому важен поиск подходов к реализации образовательного процесса, в котором обучающийся занимает активную деятельную позицию и становится субъектом своего обучения и воспитания. Логика реализуемого образовательного

процесса должна быть ориентирована на создание условий для активного освоения обучающимся в процессе деятельности социокультурного опыта, необходимого для успешной самореализации в условиях современной культуры. Поэтому и целесообразно в качестве методологической основы проектирования современных моделей организации культурных практик рассматривать в совокупности не только культурологический и личностно-ориентированный, но деятельностный подход.

Исследователи проблемы организации и реализации культурных практик в образовательном процессе отмечают такую важную характеристику культурных практик, как их комплексный интегративный характер. Действительно, культурные практики включают в себя:

- освоение социокультурных норм и образцов деятельности;
- получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;
- приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.

Кроме того, весьма значимо то, что в процессе организации социокультурных практик детей особое внимание должно уделяться:

- индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей (а не просто отчужденных «стандартов»);
- проектной форме организации всех культурных практик;
- взаимодополняемости основного и дополнительного образования;
- обеспечению демократического образа жизни школьного сообщества как гаранта перехода образования от информационной к деятельностной модели организации.

К настоящему моменту в отечественной образовательной практике сложился достаточно богатый опыт организации социокультурных практик разных видов, в том числе, и в советский период отечественного образования.

Исследователи и практики различают следующие виды культурных практик:

- исследовательские;
- образовательные,
- коммуникативные;

- организационные;
- игровые;
- художественные.

Культурные практики в ДОУ.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов: цвета, формы (**ранний и младший возраст**), пространственных отношений (**средний и старший возраст**), способов интеллектуальной деятельности: умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и

(средний, старший и подготовительный возраст). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей **(в старшем дошкольном возрасте).**

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе (средний, старший и подготовительный возраст).

2.7.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний,

умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Описание способов поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы включают в себя:

- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.
- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

Описание направлений поддержки детской инициативы

В современной справочной литературе под инициативой (от латинского *initium* -начало) понимается почин, первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких-либо действиях.

В «Справочнике по психологии и психиатрии детей и подростков» (1998г.) инициативность определяется, как «характеристика деятельности, поведения и личности человека, означающая способность действовать по внутреннему побуждению, в отличие от реактивности - поведении, осуществляемом на внешние стимулы». Инициативность показывает развитие деятельности и личности, особенно на ранних этапах развития. Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а,

следовательно, и динамичнее развитие личности. Под творческой инициативой следует понимать включённость ребёнка в сюжетную игру, как основную деятельность дошкольника. Выделяют три уровня творческой инициативы:

1-й уровень. Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

Ключевые признаки: в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.

2-й уровень. Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я -шофер» и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразные ролевые диалоги; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

Ключевые признаки: имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).

3-й уровень. Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй) или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в сюжетных композициях в рисовании, лепке, конструировании.

Ключевые признаки: комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макет, сюжетный рисунок).

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания,

терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

2.7.4 Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при поддержке детской инициативы

Поддержка детской инициативы в 4-5 лет.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.8.1 Система работы ДОУ с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни ДООУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

- Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в МДОУ решается **в четырех направлениях:**

- работа с коллективом МДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность МДОУ, совместная работа по обмену опытом;
- участие в управлении образовательной организации.

2.8.2 Модель сотрудничества семьи и МДОУ №38 в течение года

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Социологический опрос • Интервьюирование 	По мере необходимости
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в субботниках по благоустройству территории; • Помощь в создании предметно – развивающей среды; • Оказание помощи в ремонтных работах; 	1 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе Совета Учреждения, Совета родителей; педагогических советах. 	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация (стенды, папки – передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; • Памятки; • Информация на сайте -странички МДОУ; • Консультации, семинары, семинары – практикумы, конференции; • Распространение опыта семейного воспитания; • Родительские собрания; • Выпуск газеты для родителей 	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану
В воспитательно – образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей; • Дни здоровья; • Недели творчества; • Совместные праздники, развлечения; • Встречи с интересными людьми; • Участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах; 	По плану Постоянно по

	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; 	годовому плану
--	---	----------------

2.8.3 Формы взаимодействия педагогического коллектива МДОУ №38 с семьями воспитанников

Форма взаимодействия	Наименование мероприятия	Задачи
Информационно - ознакомительные формы	Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье.
	Знакомство с семьей	Встречи – знакомства, анкетирование семей.
	Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет – журналов, переписка по электронной почте.
	День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди, наблюдают деятельность педагога и детей, могут

		сами участвовать в играх, занятиях и др.
	Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов	Внедрение в образовательный процесс разнообразных творческих средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей.
	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей.
	Информационные проспекты	Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалисте, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями.
Информационно - просветительские формы	Образование родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары – практикумы), проведение мастер – классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.
	Папки – передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными

		вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.).
	Мини - газеты	Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.), информацию по проблемам дошкольной педагогике и психологии.

Перспективный план работы с родителями средней группы

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	сентябрь
2	Консультация: тема «Безопасность детей»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.	сентябрь
3	Наглядный материал для родителей «Памятка для родителей о безопасности детей в д\с»	Привлечь родителей к информации	сентябрь
4	Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»	Дать понять родителям о значении зарядки в жизни детей	сентябрь
1	Выставка рисунков и поделок «Осенние чудеса».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	октябрь
2	Консультация: тема «Воспитываем ребёнка»	Информировать родителей о важности данного вопроса	октябрь
3	Осенний праздник для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	октябрь

4	Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет»	Привлечь родителей к информации об возрастных особенностях детей в среднем возрасте.	октябрь
5	Беседы с родителями «Растим здорового ребёнка»	Привлечь родителей к информации	октябрь
6	Родительское собрание: тема «Характеристика и особенности воспитания детей 5-го года жизни»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.	октябрь
1	Консультация: тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.	ноябрь
2	Наглядный материал для родителей «Хозяйственно-бытовой труд детей 4-5 лет»	Привлечь родителей к информации	ноябрь
3	Индивидуальные беседы с родителями «Анкета о культуре поведения ребёнка»	Дать родителям знания о воспитании у ребёнка культуры поведения.	ноябрь
1	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зимушка-зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
2	Подготовка к Новомуднему празднику.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.	декабрь
3	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь
4	Наглядный материал для родителей «что такое Новый год?»	Привлечь внимание родителей к информации	декабрь
5	Индивидуальные беседы с родителями: «Правила общения в семье»	Дать родителям знания	декабрь

6	Консультация тема «Игрушки в семье» «Рекомендации родителям о правилах поведения детей в д\с»	Дать родителям знания по данным проблемам.	декабрь
1	Беседа: «Чем заняться с ребенком в свободный вечер.»	Информировать родителей о важности данной проблемы	январь
2	Праздник «Старый Новый год».	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	январь
3	Консультация для родителей «Секреты воспитания вежливого ребёнка»	Информировать родителей о важности данного вопроса.	январь
4	Родительское собрание: тема «Азы воспитанности»	Познакомить родителей как правильно воспитывать ребёнка.	январь
5	Наглядный материал для родителей «Рождество» «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	Привлечь внимание родителей к информации	январь
1	Поздравительная газета для пап. Сладкий вечер «Наши папы»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.	февраль
2	Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»	Информировать родителей о значении роли отца в воспитании ребёнка.	февраль
3	Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап» «Масленица» «Памятка для родителей о кормлении»	Привлечь внимание родителей к информации	февраль
4	Индивидуальные беседы с родителями: «Как уберечь ребёнка от стресса»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	февраль

1	Праздничное поздравление мамам (утренник). Чаепитие «Наши мамы»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Развлечения в семье»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	март
3	Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех» «Прилёт птиц» «Игры по дороге в детский сад»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март
4	Консультации для родителей «Определение качества продуктов»	Проконсультировать родителей о значении в питании детей качества продуктов.	март
1	Консультация для родителей: «Народная мудрость о воспитании»	Проконсультировать родителей по данной проблеме.	апрель
2	Наглядный материал для родителей « День смеха» « День космонавтики»	Привлечь внимание родителей к информации	апрель
3	Индивидуальные беседы с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов.»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	апрель
1	Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.	май
2	Консультация «Воспитание в труде»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	май
3	Наглядный материал для родителей «День Победы»	Привлечь внимание родителей к информации	май
4	Родительское собрание «Игра – это серьёзно»	Информировать родителей о игре как необходимом условии правильного воспитания.	май

1	Наглядный материал для родителей «День защиты детей» «День родины» «Осторожно, клещи»	Привлечь внимание родителей к информации	июнь
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Как организовать летний досуг»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	июнь
3	Украшение участка	Привлечь родителей к улучшению благосостояния участка	июнь
4	Консультация «Лето,лето.»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	июнь
1	Консультация «Осторожно: тепловой и солнечный удар»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	июль
2	Наглядный материал для родителей «Травмы»	Привлечь внимание родителей к информации	июль
3	Индивидуальные беседы с родителями: «Берегите природу»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	июль
1	Консультация «Закаляемся водой»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	август
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Мойте фрукты и овощи»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	август

2.9 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.9.1 Приоритетное направление МДОУ №38 - оздоровительная работа

Приоритетным направлением работы МДОУ «Детский сад № 38» является создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта

деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Внедрить рабочую программу воспитания, как инструмент реализации воспитательных задач в ДОУ:
 - ✓ Внедрение в воспитательно-образовательный процесс календарного плана воспитательной работы в МДОУ «Детский сад № 38».
 - ✓ Реализация и внедрение педагогами в содержание воспитательной работы ряда модулей.
2. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни.
 - ✓ Разработка и реализация педагогического проекта «Первые шаги к значку ГТО», обеспечивающего поэтапное внедрение в образовательный процесс Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
 - ✓ Развивать у детей интерес к физической культуре и спорту, через формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.
 - ✓ Углубить работу педагогов по поддержанию у детей интереса к занятиям физической культурой, различными видами спорта, двигательной активности.
3. Создать и внедрить эффективную систему методического сопровождения молодых педагогов в условиях образовательного пространства:
 - ✓ разработать и реализовать мероприятий «дорожной карты» внедрения целевой модели наставничества;
 - ✓ обеспечить условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.

Основные принципы оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

- принцип комплексности и интегративности, решение оздоровительных; задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления оздоровительной работы

1.Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2.Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3.Физкультурно-оздоровительное направление:

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4.Профилактическое направление:

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий; проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация; оказание скорой помощи при неотложных состояниях

Сопровождения молодых педагогов в условиях образовательного пространства

Реализация организационных принципов сопровождения педагогов направлена на построение деятельности образовательной организации. Для этого необходимы: образовательная программа, программа развития образовательной организации, социальные партнеры, организация деятельности методического совета, социально-психологическая служба, деятельностью инновационных площадок на базе образовательного учреждения. Эффективное сопровождение деятельности педагогов и реализация организационных принципов сопровождения возможно в условиях избыточности внешней среды: условий, которые позволяют осуществлять выбор направления профессионального роста и форм деятельности принципы, направленные на развития личных качеств и профессиональных компетенций сопровождаемого и на организацию процесса сопровождения. К первой группе можно отнести **принципы**:

- поддержки и развития индивидуальности,
- обеспечение субъектной позиции сопровождаемого,
- принцип личной и профессиональной перспективы,
- принцип самосознания.

Во второй группе выделяются **принципы**:

- прогнозирования и проектирования индивидуальной образовательной деятельности,
- свободного и самостоятельного выбора содержания и форм деятельности,
- непрерывность,
- системность,
- преемственность,
- взаимодействия субъектов процесса сопровождения

2.9.2 Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Выделяют:

Медико-профилактические технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников.
- организация и контроль питания детей,
- физическое развитие дошкольников,
- закаливание,
- организация профилактических мероприятий,
- организация обеспечения требований СанПиНов,
- организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии:

- развитие физических качеств, двигательной активности,
- становление физической культуры детей,
- дыхательная гимнастика,
- массаж и самомассаж,
- профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки,
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность воспитанников ДОО включает:

- комфортную организацию режимных моментов,
- оптимальный двигательный режим,
- правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок,
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми,
- целесообразность в применении приемов и методов,
- использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность образовательного процесса в ДОО включает в себя:

- учет гигиенических требований,
- создание условий для оздоровительных режимов,
- бережное отношение к нервной системе ребенка,
- учет индивидуальных особенностей и интересов детей,
- предоставление ребенку свободы выбора,
- создание условий для самореализации,
- ориентация на зону ближайшего развития.

Виды здоровьесберегающих технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- динамические паузы,
- подвижные и спортивные игры,
- релаксация.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни:

- физкультурные занятия,
- проблемно-игровые занятия,
- коммуникативные игры,
- занятия из серии «Здоровье».

3. Коррекционные технологии:

- технология музыкального воздействия,
- цветотерапия,
- психогимнастика,
- пескотерапия.

2.9.3 Организация деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования в группе кратковременного пребывания (ГКП)

Принципы работы ГКП:

- образовательная деятельность строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми;
- взрослый привлекает детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности и активизируя своим партнерским участием;
- в образовательном процессе реализуется дифференцированный и индивидуальный подход по нескольким направлениям:
 - организация функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности (обеспечение самореализации детей с разным уровнем развития);
 - гибкие формы организации детей (пары, подгруппы, малые группы), обогащение содержания деятельности детей соответствующими их интересам и возможностям формами общения;

- дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности.

В работе педагога в ГКП предусматриваются различные формы взаимодействия с родителями детей с целью обеспечения непрерывности воспитания и обучения ребенка, закреплению и расширению представлений детей об окружающем мире.

Основной задачей открытия ГКП является наиболее полное удовлетворение запросов семьи, общества и развитие вариативных моделей дошкольного образования.

ГКП создаются на основе социального заказа населения, для детей, не посещающих МБДОУ и наиболее полного охвата детей дошкольным воспитанием и развитием с целью:

- обеспечения полноценного развития детей, не посещающих ДОУ, их социализации в коллективе сверстников и взрослых;
- обеспечения ранней социализации и адаптации их к поступлению в ДОУ;
- выравнивание стартовых возможностей для поступления в школу. интересов и индивидуальных особенностей, а также запросов семьи. Учебно-воспитательный процесс включает в себя разнообразные виды детской

деятельности, которая организуется педагогами посредством фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий.

Учебно-воспитательный процесс в ГКП основывается на следующих принципах:

- принцип индивидуализации - при подборе содержания занятий учитываются не только возрастные возможности, но и личный опыт каждого ребёнка, а главное - его интересы;
- принцип доступности — ведущая роль в обучении принадлежит игре-занятию;
- принцип приоритетности работы с родителями — деятельность и общение взрослых с детьми многофункциональны, направлены на решение сразу нескольких дидактических задач, задач развития;
- принцип максимального использования имеющихся материально-технических ресурсов;
- принцип личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с дошкольниками, обеспечивающий психологический комфорт и способствующий развитию детей, является основой педагогического процесса;
- принцип — не навреди!

В МДОУ №38 функционирует ГКП для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Цель: адаптация детей от 2 до 3 лет к условиям ДООУ и обеспечение ранней социализации.

Задачи:

- помощь в адаптации к условиям ДООУ детям раннего возраста;
- установление контактов с родителями, педагогическое просвещение;
- формирование умений общения со сверстниками.

Образовательный процесс сочетает в себе те виды деятельности, которые свойственны детям и получают развитие в дошкольном возрасте:

игровая деятельность (развивающие, дидактические игры, игры с правилами, сюжетно-ролевые и театрализованные игры);

продуктивная деятельность (художественно - изобразительная, конструирование, ручной труд);

двигательная деятельность (подвижные игры, физические упражнения);

коммуникативная деятельность (свободное общение с педагогом и со сверстниками);

элементы трудовой деятельности (самообслуживание, коллективная трудовая деятельность).

В ГКП образовательный процесс построен в соответствии с требованиями СанПиН (СанПиН 2.4.1.3049-13):

специально организованное обучение в форме непосредственно образовательной деятельности:

- максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста, посещающих МДОУ «Детский сад № 38», составляет: для детей в возрасте от 2 до 3 лет - не более 1.5 часа в неделю;

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет для детей в возрасте от 2 до 3 лет - не более 10 минут.

Режим работы: группа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями: суббота и воскресенье.

Длительность пребывания детей в группе учреждения - 3.5 часа в день (с 8.30 д 12.00).

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Формы работы:

- фронтальные занятия;
- индивидуальная работа со специалистами.

2.9.4 Проектирование воспитательно-образовательного процесса МДОУ

Для организации традиционных событий используется сюжетно - тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимы-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Годовое планирование тематических недель на 2022 -2023 учебный год

Период	Тема недели	Цель	Итоговое мероприятие
1 - 2 сентября	День знаний.	Показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение.	Развлечение «Весёлое путешествие».
5-9 сентября	Осторожный пешеход.	Закрепить и расширить знания детей о светофоре, о правилах дорожного движения, продолжить знакомство с элементами дороги, закрепить знания о специальных видах транспорта, познакомить с дорожными знаками: пешеходный переход, дети, остановка общественного транспорта.	Выставка творческих работ на тему «Транспорт» (из геометрических фигур).
12 - 16 сентября	«Осенняя пора, очей очарованье ...»	Ознакомление с сезонными изменениями в природе, расширение представления об овощах и фруктах, знакомство с профессией лесник, формирование основ безопасности в природе, основ экологического воспитания.	Коллективная работа «Осеннее дерево».
19 - 23 сентября	Мы защитники природы!	Формировать чувство любви и заботы о природе.	Сюжетно-ролевая игра «Мы

	Экологическая неделя	Познакомить с экологическими проблемами нашей планеты.	защитники природы»
26 - 30 сентября	Я шагаю по тропе (деревья, кустарники, растения)	Формировать обобщённые представления о деревьях, кустарниках, растениях осенью. Воспитывать бережное отношение к ним.	Создание альбома «Растение, кустарник, дерево»
3 - 7 октября	«Неделя птиц. Пернатые соседи»	Расширять представления детей о зимующих птицах; учить узнавать птиц по внешнему виду, называть их; учить наблюдать за повадками птиц, заботиться о них в зимнее время.	Просмотр презентации «Наши пернатые друзья».
10 - 14 октября	«Все профессии нужны, Все профессии важны».	Продолжить расширять представление о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжить знакомить детей с профессиями повар, медсестра. Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркнуть значимость их труда, поощрять инициативу в оказании помощи взрослым, товарищам.	Презентации "Такие разные профессии", "Путешествие в мир профессий».
17 - 21 октября	Человек и мир вещей.	Учить различать и называть предметы одежды, находить различие и сходство между ними. Закрепить обобщающие понятия «одежда», «обувь», «головной убор».	Создание альбома «Одежда на все сезоны».
24 - 28 октября	Неделя здоровья.	Приобщение детей к здоровому образу жизни, воспитывать потребность и привычку к здоровому образу жизни, воспитывать потребность быть здоровым, не бояться лечиться.	Развлечение «Мы со спортом дружны».
31 октября – 3 ноября	Родина моя – Россия (юный гражданин).	Формирование начальных представлений о стране. Знакомить с родным городом, его названием, с основными достопримечательностями. Воспитывать любовь к своей малой родине.	Фотовыставка « Мои любимые места».
7 - 11 ноября	Моя малая Родина. Ивановская земля – ситцевый край	Формировать начальные представления о родном крае, об Ивановской области. Воспитывать любовь к своей малой родине.	Фотовыставка «Красота родного края»
14 – 18 ноября	Люди живут повсюду. Страны и народы	Познакомить детей с устройством нашей планеты, с понятиями «страны» и «народы». Воспитание дружеских взаимоотношений к жителям других стран.	Просмотр презентации «Наша удивительная планета»
21 -25 ноября	Я сам. Права детей.	Познакомить детей с понятиями «права» и «обязанности». Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Формирование умения договариваться, помогать друг другу. Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям.	Дидактическая игра «Я не должен - я должен».

28 ноября – 2 декабря	Домашние животные. 3 декабря – День Неизвестного солдата.	Формировать представления об окружающем мире, расширить знания домашних о животных, особенностях их содержания. Учить бережному отношению к животным.	Выставка рисунков «Мой домашний питомец».
5 -9 декабря	Дикие животные. Соседи по планете. Животные земли.	Расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным.	Презентация «Дикие животные».
12 - 16 декабря	«Ах, Зимушка - Зима – снежная красавица!»	Формировать мировоззрение на лучших традициях русской народной культуры. Познакомить с русским фольклором, с обрядами, традициями встречи Нового года. Формировать эмоциональную отзывчивость, соотносить увиденное с собственным опытом чувств, переживаний.	Конкурс новогодних игрушек.
20 - 24 декабря	«Новый год у ворот!»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение.	Новогодний утренник.
26 - 30 декабря	Предновогодняя сказка	Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение.	Просмотр новогодних сказок.
9 - 13 января	Русская народная культура. Русские обычаи и народные праздники на Руси.	Продолжить знакомить детей с традициями, обычаями родного края, развивать традиции приобщения к художественным формам народной речи (заклички, потешки, считалки, загадки). Продолжить знакомство с народным декоративно-прикладным искусством.	Занятие «В гостях у бабушки – Рассказушки» - о русском фольклоре, пословицах, поговорках, народной песне, народной утвари.
16 - 20 января	Ярмарка ремесел. Народные промыслы	Формировать представления детей о народных промыслах нашей страны. Познакомить с ремеслами, которые существовали и существуют.	Создание альбома «Ярмарка ремесел».
23 - 27 января	История жилища.	Формировать знания детей о русской культуре, включающей в себя знакомство с поселением, жилищем, предметами быта, орудиями труда.	Аппликация на тему «Дома на моей улице». Просмотр мультфильма «Теремок»
30 января – 3 февраля	Мы путешественники.	Формировать первоначальные знания о Земле, познакомить детей с глобусом как моделью Земли. Познакомить с особенностями природы крайнего севера. Формировать умение сравнивать природу крайнего севера и природный мир жарких стран.	Презентация «Путешествие по Африке».

6 - 10 февраля	Мир морей и океанов	Формировать начальное представление о морях и океанах на нашей планете, познакомить со структурой и свойствами воды в морях и океанах, познакомить с морскими обитателями.	Сюжетно-ролевая игра «Кто живет на дне океана?»
13 - 17 февраля	Как устроен человек? Природные особенности человека.	Формировать представления детей о людях по полу и возрасту. Сравнивать людей разного возраста и пола, выделять некоторые особенности их внешности.	Создание альбома «Что означает мое имя».
20 - 24 февраля	«Наша Армия сильна!»	Формировать представление о празднике «День защитника отечества». Вызвать интерес к военным профессиям.	Подарок папе.
27 февраля – 3 марта	Широкая Масленица!	Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа; формировать умение понимать смысловое значение поговорок, пословиц, закличек; укреплять физическое здоровье детей; воспитывать доброжелательность, отзывчивость, дружелюбие.	Тематическое развлечение для детей – Масленица.
6 – 10 марта	Мама, я люблю тебя!	Расширять знания детей о празднике 8 Марта. Воспитывать уважительное отношение к женщине; учить проявлять заботу о маме, бабушке.	Праздничный утренник. Подарок маме, бабушке.
13 - 17 марта	Весна: сезонные изменения в живой и неживой природе.	Расширять знания детей о весне, поддерживать интерес к природе, к наблюдению, воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир. Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе.	Выставка детского творчества.
20 - 24 марта	Книжкина неделя.	Формировать представление детей о профессии писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, с процессом создания книги, с правилами обращения с книгами. Формировать интерес к книге; познакомить с разными жанрами литературы	Викторина по сказкам.
27 - 31 марта	Неделя искусства	.Познакомить детей с искусством. Формировать знания и умения детей в разных областях искусства.	Выставка детских работ.
3 - 7 апреля	Природные богатства России.	Формировать у детей представления о животном, растительном мире Ивановской области, формировать у детей представления о редких и исчезающих животных, занесенных в Красную книгу; растениях, распространенных в нашей области, редких и исчезающих растениях. Формировать у детей эмоционально-положительное отношение к природе родного края.	Просмотр видеофильма «Край родной».
10 - 14 апреля	Неделя космонавтики.	Углубить и систематизировать знания о космосе. Развитие познавательной активности.	Презентация «Космическое путешествие».

17- 21 апреля	Наш дом родной, наш общий дом – Земля, где мы с тобой живем	Закрепить и расширить знания детей о родном городе Шуя, его достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному городу, желание сделать его лучше.	Конкурс «Герб моей семьи».
24 - 28 апреля	Люди смелых профессий (МЧС, пожарные...)	Познакомить детей с профессиями «спасатель», «пожарный». Формировать представление об особенностях смелых профессий.	Презентация «Люди смелых профессий»
3 - 5 мая	Ездим. Плаваем. Летаем.	Формировать представление о наземном, воздушном и водном транспорте. Познакомить с видами транспорта.	Просмотр слайдов « Транспорт»
8 - 12 мая	«Наши деды – славные победы».	Формирование представлений об истории Великой Отечественной войны, о подвигах воинов. Воспитание чувства гордости за свою страну	Презентация «Герои Победы».
15 - 19 мая	Семья и традиции	Воспитывать в детях ласковое и чуткое отношение к родным людям, развивать потребность радовать добрыми делами и заботливым отношением к ним.	Фотовыставка «Я и моя семья».
22 - 26 мая	Маленькие жители Земли. Неделя насекомых	Закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы.	Просмотр слайдов «Удивительный мир». Развлечение «Чудеса живут повсюду».
29 мая - 2 июня	Неделя веселых игр	Организовать интересную, разнообразную игровую деятельность детей на прогулке и в группе. Укрепить здоровье детей.	Спортивные аттракционы на прогулке.

Календарный план воспитательной работы
МДОУ «Детский сад № 38» на 2022-2023 учебный год.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Творческая мастерская»			
Фото-конкурс «Шуйский край – красота родной природы». Конкурс «Дары осени».	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели всех групп
Конкурс детского рисунка «Золотая осень».	4-7 лет	октябрь	Воспитатели всех групп
Конкурс рисунков «Подарившая жизнь».	5-7 лет	ноябрь	Воспитатели старших групп
Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза».	3-7 лет	декабрь	Воспитатели всех групп
Фестиваль «Рождественский подарок».	3-7 лет	январь	Воспитатели всех групп
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Шуйский край. Красота родной природы».	3-7 лет	февраль	Воспитатели всех групп
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Неопалимая купина».	4-7 лет	февраль	Воспитатели всех групп
Конкурс «Краса масленица», «Сладкий разгуляй».	3-7 лет	февраль	Воспитатели всех групп
Выставка «Мамины руки не знают скуки».	3-7 лет	март	Воспитатели всех групп
Творческий конкурс «Дети и книги».	4-7 лет	март	Воспитатели всех групп

Выставка поделок из бросового материала.	3-7лет	апрель	Воспитатели всех групп
Выставка «Макеты космоса».	3-7 лет	апрель	Воспитатели всех групп
Выставка творческих работ «День Победы».	3-7лет	май	Воспитатели всех групп
Фото-выставка «Мы дети своей страны».	2-7 лет	июнь	Ст.воспитатель, Воспитатели всех групп
Модуль «Праздники»			
27 сентября - День дошкольного работника.	3-7 лет	сентябрь	Муз. Руководитель Воспитатели всех групп
1 октября - День пожилого человека. 16 октября – День отца в России.	5-7 лет	октябрь	Муз. Руководитель Воспитатели старших групп
27ноября - Концерт ко дню матери.	3-7лет	ноябрь	Муз. Руководитель Воспитатели всех групп
Новогодние утренники.	3-7лет	декабрь	Муз. Руководитель Воспитатели всех групп
Развлечение «День защитника Отечества».	3-7 лет	февраль	Муз. Руководитель Воспитатели всех групп
Праздничный концерт к 8 марта. 27 марта – Всемирный день театра.	3-7лет	март	Муз. Руководитель Воспитатели всех групп
12 апреля – День космонавтики. Развлечение «День Космонавтики».	3-7лет	апрель	Муз. Руководитель Воспитатели всех групп

1 мая – Праздник Весны и труда. Развлечение «День Победы».	5-7лет	май	Муз. Руководитель Воспитатели старших групп
Выпускной «До свидания, детский сад!»	6-7лет	май	Муз. Руководитель Воспитатели старших групп
1 июня – День защиты детей. Праздник «Здравствуй лето!»	3-7лет	июнь	Муз. Руководитель Воспитатели всех групп
Модуль«Фольклор»			
Развлечение «Осенины – праздник народных игр и хороводов»	3-7лет	сентябрь	Муз. Руководитель Воспитатели всех групп
Знакомство с русским народным инструментом - «Русские народные музыкальные инструменты».	3-7 лет	октябрь	Муз. Руководитель
«Русский национальный костюм». Выставка «Шуйские ситцы».	3-7 лет	октябрь	Воспитатели всех групп
Игровая программа «Игры народов России».	3-7лет	ноябрь	Муз. Руководитель Воспитатели всех групп
Проект «Путешествие в прошлое куклы + презентация «Народные куклы». Изготовление кукол своими руками.	2-7 лет	декабрь	Воспитатели всех групп
«Рождественские колядки».	5-7 лет	январь	Муз. Руководитель,воспитател и старших групп
Фестиваль «Русское Рождество».	3-7лет	январь	Воспитатели всех групп
Посиделки в русской избе.	3-7лет	январь	Воспитатели всех групп
Масленичная неделя.	5-7лет	февраль	Муз. Руководитель

			Воспитатели всех групп
День встречи птиц. Лепка жаворонков из солёного теста.	3-7 лет	март	Воспитатели всех групп
«Пасхальная неделя» Фестиваль детского творчества «Светлый праздник».	3-7 лет	апрель	Муз. Руководитель воспитатели старших групп
Праздник русских народных игр.	3-7 лет	май	Воспитатели всех групп
Знакомство с народным танцем «Во поле берёзка стояла».	3-7 лет	июнь	Воспитатели всех групп
8 июля – День семьи, любви и верности. День Мыла.	3-7 лет	июль	Воспитатели всех групп
Развлечение «Три Спаса. Яблочный, медовый, ореховый» .	3-7 лет	август	Муз. Руководитель Воспитатели всех групп
Модуль «Будь здоров!»			
Развлечение «Веселые старты».	3-7 лет	сентябрь	Муз. Руководитель. Инструктор по физ. культуре. Воспитатели групп
Спортивный праздник «Быть здоровым – здорово!».	5-7 лет	октябрь	Муз. Руководитель. Инструктор по физ. культуре. Воспитатели старших групп
Акция «Физическая культура и спорт- альтернатива пагубным привычкам».	5-7 лет	ноябрь	Инструктор по физ. культуре. Воспитатели старших групп
Профилактическая акция «Капелька здоровья».		декабрь	Воспитатели групп, Мед. работник

Зимние забавы!	3-7 лет	январь	Инструктор по физ. культуре. Воспитатели старших групп
Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества.	5-7 лет	февраль	Муз. Руководитель. Инструктор по физ. культуре. Воспитатели старших групп
Лыжные гонки «Малышок».	3-7 лет	февраль	Инструктор по физ. культуре. Воспитатели групп
Фестиваль ГТО.	6-7 лет	март	Инструктор по физ. культуре
Соревнования «Веселые старты».	3-7 лет	апрель-май	Инструктор по физ. культуре. Воспитатели групп
Летний «Малышок».	6-7 лет	1 июня	Инструктор по физ. культуре. Воспитатели групп. Старший воспитатель
Летняя олимпиада.	3-7 лет	июль	Муз. Руководитель Воспитатели всех групп
12 августа – День физкультурника. «Папа, мама, я – спортивная семья» - спортивный праздник.	3-7 лет	август	Инструктор по физ. культуре. Воспитатели групп
Модуль «В мире природы!»			
Акция «Мы за чистый город».	6-7 лет	сентябрь	Ст. воспитатель, воспитатели старших

			групп
Конкурс на лучший проект природоохранной работы в Дни защиты от экологической опасности.	6-7 лет	октябрь	Ст.воспитатель, воспитатели старших групп
Акция Экологический десант «Птичья столовая».Экокормушки.	3-7 лет	ноябрь	Ст.воспитатель, воспитатели всех групп
Опытно-экспериментальная деятельность «Ой снег-снежок!»	2-7 лет	декабрь	Воспитатели всех групп
Орнитологический урок «Поможем птицам».	5-7 лет	январь	Воспитатели старших групп
Акция по сбору кормов для городского приюта животных	3-7 лет	февраль	Ст.воспитатель, воспитатели всех групп
Акция «Сдай макулатуру! Спаси дерево!»	3-7 лет	март	Ст.воспитатель, воспитатели всех групп
Акция «Зелена весна». 22 апреля – Всемирный день Земли.	5-7 лет	апрель	Ст.воспитатель, воспитатели старших групп
Украшение окон «Весна на улице, в душе и на окне».	3-7 лет	апрель	Воспитатели всех групп
Акция «Сад памяти».	3-7 лет	май	Ст.воспитатель, воспитатели всех групп
Региональный экологический фестиваль.	3-7 лет	май	Ст.воспитатель, воспитатели всех групп
Опытно-исследовательская деятельность «Вода-водичка!»	2- 7 лет	июнь	Воспитатели всех групп
Трудовая деятельность «Что растет на грядке!»	3-7 лет	июль	Воспитатели всех групп
Акция «Зеленая Россия».	4-7 лет	август	Ст.воспитатель,

			воспитатели всех групп
Модуль «Мы патриоты Родины!»			
3 ноября – 135 лет со дня рождения С.Я Маршака. 4 ноября – День народного единства. Виртуальная экскурсия по городу с элементами квеста «Моя родная Шуя». 30 ноября – День Государственного герба РФ.	4-7 лет	ноябрь	Воспитатели старших групп
3 декабря - День Неизвестного солдата и День Героев Отечества	4-7 лет	декабрь	Воспитатели старших групп
Конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос». 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	6-7 лет	январь	Воспитатели подготовительных групп
21 февраля – Международный день родного языка.	5-7 лет	февраль	Воспитатели старших групп
13 марта – 110 лет со дня рождения С.В. Михалкова. 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией. Литературно-творческий фестиваль «Солнечный эльф».	4-7 лет	март	Ст. воспитатель, воспитатели старших групп
Акция «Весенняя неделя добра».	3-7 лет	апрель	Воспитатели всех групп
Конкурс фотографий «Спасибо деду за Победу!».	3-7 лет	апрель-май	Воспитатели всех групп
Акция «Голубь Победы».	3-7 лет	апрель-май	Воспитатели всех групп

Акция «Стихи о войне читают дети».	4-7 лет	апрель- май	Ст. воспитатель, воспитатели старших групп
Проект «Семейный альбом».	3-7 лет	май	Воспитатели всех групп
6 июня – День русского языка. 12 июня – День России. Проект «Родина похожая на маму». 22 июня – День памяти и скорби.	3-7 лет	июнь	Воспитатели всех групп
22 августа - День флага.	3-7 лет	август	Воспитатели всех групп
Модуль «Дошкольник и большой мир»			
Акция «Внимание – дети!». Экскурсия по детскому саду «Наш общий дом».	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели всех групп
Проект «Все профессии нужны. Все профессии важны!»	4-7 лет	октябрь	Воспитатели всех групп
Акция «Береги меня, водитель!», посвященная Всемирному Дню памяти жертв ДТП.	5-7 лет	ноябрь	Воспитатели всех групп, ст.воспитатель
Смотр-конкурс «Светофорчик».	2-7 лет	декабрь	Ст.воспитатель, воспитатели всех групп
Раскрашивание игрушек «Народные промыслы».	3-7 лет	январь	Воспитатели всех групп
Городская акция, приуроченная к Дню Счастья «Соблюдай закон	5-7 лет	март	Воспитатели всех групп

дорог, будешь счастлив и здоров!».			
Акция «Мой ребенок в автокресле».	2-7 лет	апрель	Ст.воспитатель, воспитатели всех групп
Мастер-класс «Профессии моих родителей».	4-7 лет	май	Воспитатели всех групп
Конкурс рисунков на асфальте «Мир вокруг нас».	3-7 лет	июнь	Воспитатели всех групп
27 августа – День российского кино.	3-7 лет	август	Воспитатели всех групп
Модуль «Мои права»			
Беседа «Что такое безопасность».	4-7 лет	сентябрь	Воспитатели всех групп
Уроки безопасности «В мире опасных предметов».	3-7 лет	октябрь	Воспитатели всех групп
Презентация «Мы имеем право».	4-7 лет	ноябрь	Воспитатели всех групп
Оформление буклетов «Права ребенка».			
Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука прав», «Мама для мамонтенка».	4-7 лет	декабрь	Воспитатели всех групп
Беседа «Мои права и обязанности».	4-7 лет	январь	Воспитатели всех групп
Игра-викторина «Мои права».	5-7 лет	февраль	Воспитатели старших групп
Чтение сказок: «Три поросенка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», С. Маршак «12 месяцев», «Волк и семеро козлят», М.Перро «Золушка». Беседа по прочитанному: какое право нарушено?	3-7 лет	март	Воспитатели всех групп
Инсценировка сказок: «Теремок», «Кошкин дом».	4-7 лет	апрель	Воспитатели групп
Обсуждение проблемных ситуаций. «Правила поведения по которым живем».	4-7 лет	май	Воспитатели групп
Модуль «Работа с семьями»			

Родительские собрания «Возрастные особенности детей».	2- 7 лет	сентябрь	Педагог-психолог, воспитатели всех групп
Анкетирование родителей «Удовлетворенность детским садом».	2-7 лет	октябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
Проект «Генеологическое дерево», «Герб моей семьи»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели всех групп
Профилактика жестокого обращения с детьми.		декабрь	Педагог-психолог, воспитатели групп
Консультации «Особенности семейного воспитания».	2-7 лет	январь	Педагог-психолог
День открытых дверей .	3-7 лет	февраль	Старший воспитатель, воспитатели всех групп
Консультации «Профилактика детского травматизма».	2-7 лет	март	Старший воспитатель, воспитатели всех групп
Конкурс «Семья года».	2-7 лет	апрель	Старший воспитатель, воспитатели всех групп
Выставка стенгазет «Семейные традиции».	4-7 лет	май	Воспитатели всех групп
Совместно с родителями благоустройство детского сада.	3-7 лет	июнь	Старший воспитатель, воспитатели всех групп
День семьи. Выставка семейных фотографий (фотоколлаж).	2-7 лет	8 июля	Воспитатели всех групп
Консультации «Адаптация к детскому саду».	2-3 лет	август	Педагог-психолог, воспитатели групп раннего возраста

III. Организационный раздел

3.1 Описание материально – технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Вид помещения Функциональное использование	Материально-техническое оснащение
1. Групповые комнаты - сюжетно-ролевые игры, - самообслуживание, - трудовая деятельность, - самостоятельная творческая деятельность, - ознакомление с природой, труд в природе, - ознакомление с окружающим миром предметов,	Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Уголок для изобразительной детской деятельности. Игровая мебель: атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа». Природный уголок. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров
2. Методический кабинет - деятельность по самообразованию воспитателей, - консультации, семинары-практикумы и т.д.	Библиотека методического материала для педагогов, подборка парциальных программ, дидактический материал для проведения занятий с детьми, аудио- и видеотека. Подписка периодических изданий, фисная техника: компьютер, принтер, МФУ,
3. Спальные помещения	Детские кровати для сна и отдыха детей. Ковровые дорожки

<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание, - трудовая деятельность. 	
<p>4. Музыкально - физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> -музыкально-развивающая деятельность, -творческая деятельность, -познавательная деятельность, -сюжетно-ролевые игры, -театрализованная деятельность -физкультурно-оздоровительная деятельность, 	<p>Пианино. Музыкальный центр. Зеркала. Ковры. Детские музыкальные инструменты. Атрибуты для праздников и занятий с детьми. Оборудование для общеразвивающих упражнений, освоения основных видов движений, подвижных игр. Гимнастические маты. Канат для перетягивания. Гимнастические скамейки. Гимнастическая стенка. Обручи. Скакалки.</p>
<p>5. Коридор ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<p>Стенды для родителей, педагогов ДОУ Вернисаж детско - родительских работ и проектов.</p>
<p>6. Игровые площадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> -физкультурно-оздоровительная деятельность, -трудовая деятельность, -ознакомление с окружающим миром, -сюжетно-ролевые игры. 	<p>Веранды для прогулок. Качели. Песочницы. Макеты машин. Лесенки.</p>

3.2 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, групп МДОУ№38.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием.

Предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей;
- реализацию игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей;
- реализацию двигательной активности, в том числе развитие мелкой и крупной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно - насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Особенности предметно-пространственной среды МДОУ «Детский сад № 38»

Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации других областей. Подбор средств обучения и

воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оформление предметно – пространственной среды в группах

Игровые зоны	Раздел программы	Группа	Оформление
Конструирование	Конструирование Ориентировка в пространстве Математика	Дошкольные группы	Материал по конструированию в открытых коробках (крупный и средний строительный материал настольный и напольный); наборы разнообразных мелких игрушек для обыгрывания построек
Уголок природы	Ознакомление с окружающим миром	Дошкольные группы	Живые растения. Фотографии, картины, игры, книги о природе и т.д.
Уголок изодейтельности	Экспонирование детских рисунков	Дошкольные группы	Кисточки тонкие и толстые, краски - гуашь, акварель. Бумага разного формата, трафарет, кубики из поролонa, тряпочки для рук, баночки с водой.
Уголок театра	Художественная литература и развитие речи	Дошкольные группы	Театр настольный: небольшая ширма и наборы пальчиковых и плоскостных фигур и персонажей для разыгрывания сюжетов сказок. Маски, театральные атрибуты, декорации. Условные заместители (круги разных цветов, полоски разной длины), полки с книгами.
Уголок сюжетно – ролевых и других игр		Дошкольные группы	Атрибуты для ряжения детей (одежда, игровые наборы, игрушки).

Уголок экспериментирования	Экспериментирование	Дошкольные группы	Материалы для развития органов чувств: доски, различные виды тканей. Материалы для различения шумов и звуков: коробочки, коробочки с запахом, материал для различения веса, мелкие стаканчики, губки, поднос, лейка. Миски с водой и песком, плавающие и тонущие металлические и неметаллические предметы, магнит, лупа, формочки и т.д
Физкультурный уголок		Дошкольные группы	Стандартное и нестандартное спортивное оборудование, массажные коврики и т.д.
Музыкальный уголок		Дошкольные группы	Музыкальные инструменты и игрушки (дудочки, бубенчики, детские клавишные, игрушки-инструменты, металлофоны и др.

Групповые помещения

Обеспечение богатства сенсорных впечатлений. Предметы обстановки групповых помещений отражают многообразие цвета, форм, материалов; вносятся разнообразные бытовые предметы; созданы сенсорные уголки.

Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности. Дети в соответствии со своими интересами и желаниями могут заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Обеспечение возможности для исследования. Организация среды побуждает детей к взаимодействию с ее различными элементами, повышая функциональную активность ребенка. Окружение дает детям разнообразные и меняющиеся впечатления, содержит стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем.

Физкультурно-оздоровительная работа. Предметно-развивающая среда в групповых комнатах содействует полноценному физическому развитию детей. Для этих целей имеются спортивные уголки, в которых собрано традиционное и нетрадиционное оборудование для проведения оздоровительной работы в течение дня, обеспечивающее двигательную активность детей, способствующее приобщению к миру физической культуры и здоровому образу жизни.

Художественно-эстетическое воспитание детей. В групповых комнатах созданы оптимальные условия для художественной деятельности детей, познания культурных ценностей, традиций, а также развития творческих способностей.

Театрализованная деятельность: В групповых комнатах собраны:

- разнообразные виды театров (пальчиковый, различные кукольные, конусный, марионеток и др.);
- разнообразное оснащение для организации театрализованной деятельности (набор кукол, ширма для кукольного театра, костюмы, маски и др.);
- аудиокассеты «Музыкальные сказки», «Русские народные сказки», «Любимые сказки»;
- оборудованы уголки - студии для театральной деятельности детей.

Развитие музыкальной деятельности. В группах собраны детские музыкальные инструменты (погремушки, металлофон, бубны, дудочки, ксилофон, свистульки, кастаньеты, трещотки и др.); звучащие музыкальные игрушки; шумовые инструменты, магнитофон; аудиокассеты с детскими песнями, классической и современной музыкой.

Конструктивная деятельность. В группах созданы условия для совместной и индивидуальной конструктивной деятельности детей. Для этого собраны в соответствии с возрастом детей:

- различные виды мозаик, разрезные картинки, головоломки, тематические конструкторы;
- бросовый и природный материал для художественного конструирования;
- дидактические игры (лото, домино, наборы картинок);
- игры для интеллектуального развития (шашки, шахматы, кроссворды, лабиринты);
- игрушки и оборудование для сенсорного развития;
- конструкторы «Лего», «Строитель», блочный конструктор, мягкие модули. *Формирование элементарных математических представлений.* В группах имеется

богатый демонстрационный и раздаточный материал для обучения счету и развитию представлений о величине и форме; материал и оборудование для формирования представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы, счетные палочки), материал для развития пространственных и временных отношений (схемы, календари, различные виды часов); развивающие игры «Веселая математика», «Цифры», «Формы»; дидактические игры, географические карты, глобус и др.

Патриотическое воспитание. Для воспитания патриотизма, чувства любви к Родине, родному городу, краю, с целью приобщения дошкольников к национальной культуре ознакомления с государственной символикой

широко используются материалы. Фольклорные произведения. Уголки, дидактические игры и атрибуты к играм по правилам дорожного движения, по правилам пожарной безопасности, безопасному поведению на улицах и в помещениях; плакаты, иллюстрации, практический материал, конспекты праздников, игр, бесед с детьми, консультации для родителей по пожарной безопасности, ПДД, безопасному пребыванию в доме, в природе.

Развитие экологической культуры. Для развития экологической культуры детей, знакомства с природными и климатическими особенностями России и других стран в группах созданы «зелёные уголки» (комнатные растения); собран иллюстративный материал по экологическому воспитанию. Изготовлены и собраны дидактические игры по экологии. Плакаты, календари природы, весы, микроскопы, лупы; лаборатории по экспериментированию. Альбомы о природе, временах года, животном мире, климатических зонах, природоведческие книги, энциклопедии.

Игровая деятельность. В групповых комнатах созданы оптимальные условия для развития игровой деятельности, для формирования психических процессов, творческой активности детей, освоения детьми социальных норм и культурных ценностей. Для этого выделено пространство для игры; имеются предметы-заместители, атрибуты и игрушки для различных видов игр (сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, настольных). Собран естественный, природный, бросовый материал. Приобретены современные игровые модули «Кухня», «Салон красоты», «Больница», «Магазин»; используются технические игрушки.

Прогулочные участки оборудованы верандами, стойками для бросания мяча, песочницами, детскими игровыми комплексами

3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Познавательное	<p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материалов средней группе детского</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.</p> <p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности.</p>
-----------------------	---

	<p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений</p>
Художественно-эстетическое	<p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. —</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности</p> <p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»И. Каплунова, И. Новоскольцева</p>
Речевое	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи (все возраста)</p> <p>Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» 3-7 лет</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия.</p>
Социально-коммуникативное	<p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы</p> <p>Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду</p> <p>Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду</p> <p>Н.Н.Авдеева, О.П. Князева, Р.П. Стеркина«Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p>
Физическое	<p>Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких</p> <p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду (все возраста)</p> <p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»</p>

3.4 Распорядок и режим дня, годовой календарный график.

Организация режима пребывания детей в МДОУ

Режим — это распределение во времени и определенная последовательность в удовлетворении основных физиологических потребностей организма ребенка, а также чередование различных видов деятельности во время его бодрствования.

Составляющие режима дня:

- сон: характеризуется прекращением реакции на внешние раздражители, понижением, ослаблением восприимчивости органов чувств, снижением двигательной активности;
- питание: оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья, гармоничное развитие;
- закаливание: система мероприятий, направленных на повышение устойчивости механизмов защиты и приспособления организма ребенка ко многим факторам внешней среды;
- гимнастика: обеспечение оптимального физического развития, расширение функциональных возможностей, развитие качества движений;
- организованная образовательная деятельность: передача педагогом ребенку знаний, умений и навыков;
- игра: деятельность дошкольника, обеспечивающая ощущение свободы, используя воображаемые ситуации, осуществлять любые действия, включаться в разнообразные события;
- предметно-практическая деятельность: обеспечение трудового воспитания.

Режим дня составлен с учетом возрастных особенностей детей каждой группы и соответствуют основной общеобразовательной программы.

Основные режимные моменты для детей дошкольного возраста (Холодный период года)

Режимные моменты	4-5 лет (средняя группа)
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
Зарядка, подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.55
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.20 9.30-9.50
Совместная с воспитателем, самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения, труд, оздоровительные мероприятия)	9.50-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-12.00
Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Совместная с воспитателем, самостоятельная деятельность детей, игры, труд	15.30-16.20
Совместная с воспитателем, самостоятельная деятельность детей, игры, труд	
Чтение художественной литературы	16.20-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00

Основные режимные моменты (Теплый период года.Летняя оздоровительная работа)

Режимные моменты	4-5 лет
------------------	---------

	(средняя группа)
Прием детей на улице	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (разминка)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Свободная деятельность и общение детей, тематические мероприятия, совместная деятельность с педагогами, индивидуальная работа, игра, трудовые поручения, оздоравливающие процедуры	8.40-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.50
Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, закаливающие мероприятия.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, труд, чтение художественной литературы, прогулка.	15.30-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	17.10-19.00

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Формой обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Здесь широко используются проблемно-поисковые ситуации, экспериментальные виды деятельности, дидактические игры и упражнения, игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал. В воспитательно-образовательном процессе

используются и другие формы организации детей: экскурсии, досуговые мероприятия, путешествия по экологической тропе, смотры и конкурсы. В течение учебного года образовательная деятельность ведётся ежедневно, согласно учебному плану, разработанному и утверждённому для каждой возрастной группы.

В летнее время проводится 3 раза физическая культура, 2 раза – музыка в неделю. В остальное время воспитанники детского сада занимаются разнообразной познавательно-игровой деятельностью пожеланию.

Регламентированная деятельность с детьми дошкольного возраста включает проведение непосредственно образовательных деятельностей в неделю продолжительностью:

- В средних группах – 10 НОД; продолжительность – 20 минут

Примерный объём времени, необходимый для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению основной образовательной программы (при 12 – часовом режиме пребывания)

Группа	Возраст	Количество НОД(непосредственно образовательная деятельность)в МДОУ №38	Продолжительность НОД в минутах в неделю	Объем недельной непосредственно образовательной деятельности в МДОУ № 38	Количество НОД, разрешенное СанПиН
Группа № 2 (средняя группа)	4-5 лет	5 дней по 2 НОД	20 минут x 10 = 200 минут	200 минут 3 часа 20 минут	10 НОД в неделю 3 часа 20 минут

Средняя группа № 2

Расписание непосредственной образовательной деятельности

Понедельник

9.00-9.20 - Художественно - эстетическое развитие (музыка)

9.30-9.50 - Художественно - эстетическое развитие (рисование)

Вторник

9.00-9.20 - Познавательное развитие (СКР)

15.35-15.55 - Физическое развитие

Среда

9.00-9.20 - Познавательное развитие (ФЭМП)

9.35-9.55 - Физическое развитие

Четверг

9.00-9.20 - Речевое развитие

9.40-10.00 - Художественно - эстетическое развитие (музыка)

Пятница

9.00-9.20 - Художественно - эстетическое развитие (Лепка/аппликация)

10.35-10.55-Физическое развитие (на улице)

Базовый Вид деятельности	Средняя группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно

Базовый Вид деятельности	Средняя группа
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в МДОУ № 38

месяц	праздничная дата	Форма проведения
сентябрь	День знаний 1 сентября	Совместная деятельность или НОД в игровой форме
	Неделя ПДД	Совместная деятельность в игровой форме
	День воспитателя	Концерт в сюжетно – игровой форме
октябрь	Праздник Осени	Утренник
ноябрь	День Матери	Совместная деятельность или НОД в игровой форме
декабрь	Новогодние утренники	Утренник
январь	Святки и Крещение	Совместная деятельность или НОД в игровой форме
февраль	Масленица	Совместная деятельность или НОД в игровой форме
	День здоровья	Игра - соревнование
	День Защитников Отечества 23 февраля	Совместная деятельность или НОД в игровой форме
март	Утренники, посвященные 8 марта	Утренник
	Неделя книги	Совместная деятельность или НОД в игровой форме
апрель	День смеха	Совместная деятельность или НОД в игровой форме
	День космонавтики 12 апреля	Совместная деятельность или НОД в игровой форме
май	1 мая	Совместная деятельность или НОД в игровой форме
	День Победы 9 мая	Совместная деятельность или НОД в игровой форме
	Выпускной бал в подготовительной к школе группе	Утренник
июнь	День защиты детей 1 июня	Совместная деятельность или НОД в игровой форме

IV Дополнительный раздел Программы

4.Краткая презентация Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №38»

Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №38 » (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении СанПин» 1.2 3685-21).

Целью реализации Программы является позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности.

Цель Программы реализуется через решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

б) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет включительно с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям

«Социально – коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие»

Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: сделать родителей (законных представителей) активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Виды взаимоотношений МДОУ №38 с семьями воспитанников

- Сотрудничество
- Взаимодействие

Основные принципы работы МДОУ №38 с семьями воспитанников

- Открытость работы детского сада для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и в детском саду

Система работы с родителями включает

1. Пропаганду деятельности и образовательных услуг МДОУ№3 8. Выявление образовательных потребностей семей воспитанников, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников, мнения родителей о качестве образовательного процесса в МДОУ№38.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в образовательном процессе, реализации Программы.
3. Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе, повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагога – в глазах родителей.
4. Организация эффективного взаимодействия МДОУ№3 8 с семьями воспитанников, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и других сотрудников МБДОУ.
5. Анализ результативности взаимодействия МДОУ№ 38 с семьей по реализации Программы

Контактная информация:

АДРЕС:

155912. Ивановская область, город Шуя, ул.Генерала Белова, дом 16.

ТЕЛЕФОН:8 (49351) 4-16-20

ЭЛЕКТРОННЫЙ АДРЕС: <http://сад38.образованиешuya.рф/>