

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 38»

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
МДОУ
«Детский сад № 38»
Протокол № 7
от «25» августа 2022 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ
«Детский сад № 38»
Протокол № 1
от «25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МДОУ
«Детский сад № 38»
Приказ № 70-ОД от
«25» августа 2022 г.
Козлова В. А.



**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

Составлена на основе примерной основной образовательной программы

«От рождения до школы»

**Под ред. Н.Е.Верaksa, М.А.Васильевой, Т. С.Комаровой
срок реализации программы 2022-2023 гг.**

Воспитатель:

Князева А.С.

г. Шуя

Оглавление

Пояснительная записка	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	7
1.1. Нормативно-правовая база Рабочей программы	7
1.2 Цели и задачи реализации Рабочей программы	9
1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	11
1.4 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, особенности образовательного процесса	14
1.5 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы раннего возраста от 1 до 3 лет..	15
1.6 Целевые ориентиры освоения Рабочей программы.....	25
1.7 Мониторинг педагогического процесса в группе раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО.....	28
2. Содержательный раздел	34
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.....	34
2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы	36
Формы организации психолого-педагогической работы в ОО «Социально-коммуникативное развитие»	36
Формы организации психолого-педагогической работы в ОО «Познавательное развитие».....	37
Формы организации психолого-педагогической работы в ОО «Речевое развитие»	38
Формы организации психолого-педагогической работы в ОО «Художественно-эстетическое развитие».....	40
Формы организации психолого-педагогической работы в ОО «Физическое развитие».....	42
2.3 Методическое обеспечение моделей интегрированной образовательной деятельности.....	43
2.4 Перспективный план работы с родителями на 2022 - 2023 учебный год	46
2.5 Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми 1-3 лет образовательных областей .	52
2.6 Перспективное планирование по видам образовательной деятельности	56
Планирование работы с детьми 1-3 лет по региональному компоненту.	110
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	113
3.1 Режим дня	113
3,2 Организованная образовательная деятельность в группе раннеговозраста	115
3.3 Особенности организации развивающей пространственной среды в группе.....	120
Планвоспитательно - образовательной работы	125
4. Список методической литературы:	126

Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования дошкольным образовательным учреждениям, к организации образовательного процесса, а также к выбору содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности, подбору и обучению педагогических кадров.

В связи с изменением приоритетов современного дошкольного образования и предъявлением всё новых требований к обеспечению стабильности функционирования дошкольных учреждений потребовалась разработка своей образовательной программы, рабочих программ, обеспечивающих данные процессы механизмом развития.

Данная Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне педагога по развитию детей группы раннего возраста и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в возрасте 1-3 года, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивных социализаций, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая Программа группы раннего возраста (далее - Рабочая программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей

образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования, учтены концептуальные положения используемой в ДООУ комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При разработке Рабочей программы использовались парциальные программы: *«Юный эколог» С. К Николаева; «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева; «Программная разработка образовательных областей «Познание», «Коммуникация» и др. в ясельной группе» Н. Карпухина.*

Рабочая программа группы раннего возраста включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Рабочей программы определяет ее цели, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел Рабочей программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 1 - 3 лет (группа раннего возраста) в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- описание форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- планирование образовательной деятельности с детьми.

Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности в группе раннего возраста. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в группе раннего возраста.

Программа разработана и утверждена МДОУ «Детский сад № 38»
в соответствии с ФГОС ДО.

Срок реализации данной Рабочей программы один учебный год.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Нормативно-правовая база Рабочей программы

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка (1989);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28 сентября 2020 года N 28);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом МДОУ «Детский сад № 38» от 9.10.2019 г.;
- Основной образовательной программой Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения;
- Положением о рабочей программе педагогов МДОУ «Детский сад № 38» и др. локальными актами ДОУ;

Программа призвана обеспечить разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 3 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по

основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа направлена на достижение стандарта образования как системы требований к его содержанию, которое обеспечивает высокий уровень развития детей каждого психологического возраста.

1.2 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, социализации и всестороннего развития ребенка раннего возраста в различных видах деятельности в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период раннего детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного

взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы.

Таким образом, *решение программных задач* осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей раннего возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа группы раннего возраста сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Б. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников раннего возраста.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная сфера** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская деятельность** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная деятельность** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- **двигательная активность**ребенка (овладение основными движениями).

Для успешной реализации Рабочей программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.4 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, особенности образовательного процесса

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего возраста (возраст от 1 до 3 лет), их родители (законные представители) и педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, младший воспитатель).

Возрастная группа - ранний возраст (дети от 1 до 3 лет).

Количество детей в группе – 22.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Особенности осуществления образовательного процесса

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М. 2015.

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы раннего возраста от 1 до 3 лет

Возраст от полутора до трех лет ознаменован относительным спокойствием, кризис миновал, ребенок становится старше, понятливее и послушнее. Уровень развития 2-х летнего малыша часто колеблется в зависимости от его личностных особенностей.

В возрасте 1,5-2 лет начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, творчество и т.д.

Главными задачами педагогического процесса этого возраста является амплификация (обогащение) развития, реализация принципов гуманизации, которые ориентируются не на усредненную личность, а на индивидуальность каждого ребенка.

Решающим в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, то есть общение, обучающие взаимодействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды. При этом именно педагогические воздействия во многом определяют уровень развития ребенка. Они учитывают общие закономерности развития детей этого возраста, индивидуальные особенности. Это позволяет определить направление ближайшего развития.

Ведущей деятельностью в 1 - 3 года является предметная: действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные.

Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног — всё это обуславливает частые падения ребёнка. У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Новые рефлексорные связи создаются легко, но непрочны. Движения детей схематичны, не согласованны, часто замедленны.

Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным.

Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке.

Социальная ситуация развития. На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ребёнок в системе отношений ещё является центром своей семьи, однако наряду с близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал дошкольного учреждения). На этом фоне у детей развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты.

Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение.

Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различных форм общения.

Предметная деятельность определяет основные изменения в жизнедеятельности ребёнка. Действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания. Всё более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость. Ребёнок становится всё более настойчивым в достижении поставленной цели.

Мышление. Ранний возраст — период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, пески многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес. На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребёнок развивает мышление - различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. Развивается и очень существенная функция речи - обобщение предметов по их основным признакам, но пока только в понимаемой речи. К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребёнок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливать связь между некоторыми явлениями - всё это отражает дальнейшее развитие. В ходе практического знакомства с ними совершенствуется восприятие, развивается мышление, подкрепляющееся вопросами познавательного характера. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому

взрослым.

Речь. Второй годом жизни - период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного восприятия.

В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8-10 слов, в 2 года - 200-400 слов. Ребенок использует прилагательные, глаголы, местоимения, задает вопросы, знает названия окружающих его предметов. Говорит предложениями из 2-3 слов, декламирует маленькие стишки-потешки. Изображает животных: лает как собачка, мяукает как кошечка и т.д.

Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по освоению предметов. Если связывать действие или предмет со словом-названием, то ребёнок осмысливает эти слова, они становятся обозначением действий. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова, наполняя его звуками-заменителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносит успеха. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а так же некоторые родственные отношения.

Быстро нарастает понимание ребёнком обращенной речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его деятельность может

регулироваться словесно.

К 2 годам на смену облегчённым словам приходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трёх слов. Речь эмоциональна и интонационно более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа.

Восприятие. Восприятие — фундаментальная психическая функция, она составляет центр сознания ребёнка и обеспечивает ориентацию в окружающем. Восприятие развивается в процессе практических действий, общения, игры.

Особенности восприятия ребенка второго года жизни наблюдаются в том, что он рассматривает и узнаёт предметы и игрушки; различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках; трогает руками собственное отражение в зеркале; усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т.е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку); услышав знакомое слово со значением названия ребёнок смотрит в сторону названного близкого человека или предмета; правильно реагирует на просьбы взрослого. К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.

Память. У детей раннего возраста память образная, произвольная. В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и

эмоционально окрашено. Быстрому обогащению опыта ребёнка способствует особенность освоения ходьбы. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся к этому периоду детства.

Внимание. Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, ребёнок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит произвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на всё необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте - 2-3 минуты. Отличительной особенностью внимания ребёнка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

Воображение. Главное достижение этого возраста — быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в использовании замещающих действий и предметов. К двум годам ребёнок способен преодолеть навязываемый сюжетными игрушками ход игры и переструктурировать ситуацию, придумав собственный сюжет, построенный на одних лишь замещениях.

Эмоционально-личностная сфера. Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому - согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера. Эмоции. Реакции ребёнка непосредственны и немедленны. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт.

К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый -ребёнок — родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и

более широко с чувством человеческой общности.

Развитие самосознания. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеет большое значение для его развития. По мере развития речи накопленные чувственные образы приобретают свои словесные обозначения и смыслы («Из чашки пьют»). Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх.

Отношение со взрослыми. Взрослый является своеобразным проводником в мир людей, природы, вещей. Доброе отношение, доверие, чувство защищённости помогают ребёнку войти в мир. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребёнку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объективно-направленный характер. Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребёнок охотнее говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Отношения со сверстниками. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи

взрослогоигры. Однако опыт взаимодействия у детей не велик, и основа его еще несформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия. Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Дети приучаются соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, не мешать в спальне и т.д. В ходе таких эмоционально окрашенных игр дети ощущают своё сходство, равенство возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрягать их с партнёром. Ребёнок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познаёт себя.

Деятельность. В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящиеся действия (с матрёшкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия. В 1,5-2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка-термометр, кубик-мыло и т.п.), к 2 годам - воображаемыми предметами. Ребёнок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что с этим можно делать?». Объект сосредоточения - как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Игровая деятельность. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному

детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Для ребенка привлекательны действия взрослых, у него появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же и так же, как они.

Тенденция подражать взрослому лежит в основе появления процессуальной игры, в ходе которой ребенок в условном плане, «понарошку» может действовать как взрослый. Ребенок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит. Становление процессуальной игры — одна из главных линий развития детей раннего возраста.

Развитие координации движений. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Может сам залезть на стул, подняться по лестнице. Легко перешагивает препятствие, хорошо бегают, прыгает на двух ногах, короткое время стоит на одной ноге. Изображает животных: скачет как лошадка, ползет как черепаха и т.д. Бросает мяч руками из-за головы, старается поймать мяч.

Бытовые навыки. Сам снимает шапку, носки, перчатки, трусы, расстегивает молнию. Пытается снимать штаны, куртку, колготки. Самостоятельно пьет из чашки, ест ложкой, умеет дуть на горячее, умывается,

вытирает руки, пытается чистить зубы, подражая взрослым. Таким образом, в период от 1,5 до 2 лет, с одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.6 Целевые ориентиры освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу раннего возраста.

Реализация цели и задач Рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров, как основных характеристик развития ребёнка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на этапах ранневозраста.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия

взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры, представленные в Рабочей программе.

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

1.7 Мониторинг педагогического процесса в группе раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО

При реализации Рабочей программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей.** Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Основания оценки качества образовательной деятельности, осуществляемой в группе раннего возраста по Рабочей программе, определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в группе раннего возраста, заданным требованиям Стандарта и Рабочей программы направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Отметим, что ФГОС ДО определены следующие **условия:** психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые.

В данном контексте, мы считаем, речь идет по большей части о **психолого-педагогических условиях**, в том числе:

- 1) формирование и поддержка положительной самооценки (детей), уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности...».

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности.

Такая оценка производится педагогическим работником **в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).** Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Главная цель педагогического мониторинга - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в конкретной дошкольной организации.

Задача педагогического мониторинга - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности группы раннего возраста на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы.

Педагогический мониторинг осуществляется с учетом **ряда принципов**, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада:

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития; учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка; обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике); безопасности для испытуемого применяемых методик; в доступности для педагога диагностических процедур и методов; во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической

деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Объект пед. мониторинга	Формы и методы пед. мониторинга	Периодичность проведения пед. мониторинга	Длительность проведения пед. мониторинга	Сроки проведения пед. мониторинга
Индивидуальные достижения детей (умения и навыки)	Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели	Октябрь, Май

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения детей. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на играх-занятиях.

На основе критериев развития детей воспитателем заполняется карта сопровождения развития детей в группе детского сада, позволяющая обнаружить недостаточное усвоение образовательной программы ребенком по различным образовательным областям, своевременно скорректировать воспитательные и развивающие воздействия.

Оценка качества реализации Рабочей программы - мониторинг развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Рабочей программе.

Оценки качества образовательной деятельности предоставляет педагогу и администрации МДОУ «Детский сад № 38» материал для рефлексии своей

деятельности. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений данной Рабочей программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Для документирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей от 1 до 3 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО воспитатель использует разработанные и реализуемые в МДОУ «Детский сад № 38» критерии оценки детей группы раннего возраста фиксируемые в карте наблюдения. Заполнив карту наблюдения, воспитатель получает целостное представление о развитии ребенка на данном возрастном этапе, о его достижениях и проблемных зонах. На основании этой карты строится педагогический процесс с учетом индивидуальных особенностей малыша. Карта развития - не тест. С ее помощью можно составить представление о развитии ребенка, его индивидуальных особенностях и в случае необходимости определить направление коррекционной работы. Результатом наблюдений должно стать определение конкретных целей педагогической работы с ребенком, реализация этих целей и последующая фиксация изменений в соответствующей сфере развития ребенка. Сравнение карт, заполненных в разные периоды времени, позволит выявить динамику развития группы в целом и отдельных детей

Помимо осуществления педагогического мониторинга к оценке индивидуальных достижений детей по ООП, педагоги группы раннего возраста осуществляют наблюдение за воспитанниками в период адаптации и заполняют «Лист психологической адаптации». Воспитатель изучает его поведение при общении с другими детьми в группе, его настроение в течение дня, активность в играх, аппетит и сон. Все эти данные в течение месяца заносятся в лист адаптации, который ведется на каждого ребенка.

Лист адаптации оформляется согласно федерального государственного образовательного стандарта. Кроме фамилии, имени, отчества ребенка и даты поступления в детский сад, записывают наблюдения за поведением ребенка по пяти

пунктам:

- аппетит;
- сон;
- общение с детьми/взрослыми;
- познавательная/игровая активность;
- настроение, эмоциональное состояние;
- а также возраст, рост и вес.

Анализ наблюдения ведет психолог, он может дополнить пункты листа адаптации по своему усмотрению теми положениями, которые посчитает необходимыми:

- индивидуальные особенности;
- заболевания;
- социальные контакты.

Если адаптация ребенка проходит быстро и легко, то заполнять лист адаптации до конца месяца не обязательно.

На основании результатов, полученных в процессе наблюдения за реакциями ребенка на окружающие факторы, анализа его поведения, педагоги (воспитатели группы и педагог-психолог) делают выводы относительно адаптации. При выявлении отклонений, принимаются решения в необходимости особого подхода к конкретному ребенку. Педагоги разрабатывают план работы с ребенком для его привыкания к новым условиям, и совместно с родителями его реализуют до полной адаптированности ребенка к условиям ДОО.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода раннего развития ребенка в период раннего возраста.

Образовательный процесс с детьми в группе раннего возраста осуществляет воспитатель, музыкальный руководитель и педагог - психолог.

В этом возрасте большой акцент делается на физическое, сенсорное и речевое развитие ребенка, не в ущерб социально-эмоциональному, эстетическому, познавательному. Прежде всего, деятельность педагогов направлена на обеспечение психомоторного развития детей, соответствующего возрастным показателям, речевое развитие для установления контактов со сверстниками, становление интеллектуально-познавательной деятельности через совершенствование сенсорных способностей.

Содержание работы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие	Развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребенка. Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе. Формирование игровой деятельности ребенка раннего возраста.
Познавательное развитие	Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира в повседневной жизни и в играх-занятиях.

Речевое развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия сокружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: • грамматического строя речи, • связной речи. • формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности.
Физическое развитие	- умение быстро бегать, - умение ползать, - умение прыгать на двух ногах, - развитие координации движений и чувства равновесия, - развитие функциональных возможностей позвоночника.

Программное обеспечение реализации содержания образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития **в обязательной части Рабочей программы** формируется с учётом программы дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей: **Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»**, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы организации психолого-педагогической работы в ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. Игры с предметами Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) Ситуации, активизирующего общения, двигательная активность	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) пальчиковые игры наблюдения, праздники и развлечения	Игровая деятельность детей	Игры в парах и совместные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей

Формы организации психолого-педагогической работы в ОО «Познавательное развитие».

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Предметная деятельность с игрушками; предметами; Дидактические игры; общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, видео, фото.	Наблюдения; игры-экспериментирование с материалами и вещами (песок, вода, тесто и пр.), игры с предметами. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные); действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), ситуации активизирующего общения	Игровая предметная деятельность детей	Игры в парах и совместные игры, совместная продуктивная и игровая деятельность детей

Формы организации психолого-педагогической работы в ОО «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Речевые игры дидактические игры Наблюдения Слушание, воспроизведение, имитирование	Экспериментирование исследование, игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры с предметами и сюжетными игрушками Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Совместное творчество, рассматривание иллюстраций Совместные семейные проекты Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудио записей Выставка в книжном уголке

	Показ настольного театра, Праздники и развлечения Дидактические, настольно-печатные игры Ситуативные беседы Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Индивидуальная работа Чтение		
--	---	--	--

Формы организации психолого-педагогической работы в ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Игровые, дидактические упражнения Обследование предметов и игрушек Проблемные ситуации («Как раскрасить пластилин?», «Какого цвета снег?», «Отражение света. Как увидеть радугу?») Упражнения по развитию мелкой моторики рук	Прогулка Образовательные ситуации («Секреты линии горизонта», «У природы нет плохой погоды»), Обучающие занятия («Волшебная линия», «Фигурные отпечатки») Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Наблюдение Экскурсии Беседы Обсуждение Дидактические игры Занимательные показы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия Ситуативные разговоры	Дидактические игры С.-р. игры Рассматривание предметов искусства	Ситуативное обучение Упражнения Коллекционирование Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Обследование предметов Прогулки Домашнее экспериментирование Совместное творчество Сопровождение семьи Беседы Консультации Открытые просмотры Выставка работ Встречи по заявкам Совместные игры Совместные занятия Мастер-классы Опросы Анкетирование

			Информационные листы
--	--	--	-------------------------

Формы организации психолого-педагогической работы в ОО «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Подражательные движения Физкультурные упражнения	Упражнения: - комплекс с предметами-сюжетный комплекс, подражательный комплекс Физ. минутки Утренняя гимнастика, индивидуальная работа Гимнастика после Дневного сна	Подражательные движения под музыку	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Консультативные встречи

2.3 Методическое обеспечение моделей интегрированной образовательной деятельности

Образовательные области	Методические пособия	Образовательная деятельность
«Физическое развитие»	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка Микляева Н.В. Физическое развитие дошкольников.	Физическая культура
«Познавательное развитие»	Э.Г.Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию», Л.Н. Галигузова «Первые шаги» Соловьева Е.В. «Математика и логика для дошкольников» Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Метод, пособие. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты.	ФЭМП+сенсорное развитие
«Речевое развитие»	методические пособия под редакцией Т.Н.Дороновой, учебно - наглядное пособие «Учусь говорить» под ред. В.В. Гербовой, О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», используются «Хрестоматии для детей» Беляковская Н.Н., Засорила Л.Н. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников.Игры, упражнения, конспекты занятий	Учусь говорить+художественная литература

«Художественно-эстетическое развитие» • «Музыкальное развитие» • «Изобразительная деятельность» • «Конструирование»	«Ладушки» авторы Новоскольцева И.А., Каллунова И.М., Лиштван З.В. Конструирование Микляева Н.В. Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания Микляева Н. В. Музыкальное развитие дошкольников	Музыкальное воспитание, Рисование, лепка, конструирование.
«Социально-коммуникативное развитие»	Алябьева Е. А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи Вахрушева Л. Н. Познавательные сказки для детей 2-7 лет.	Ежедневно в самостоятельной и совместной деятельности

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки базового модуля (непрерывной образовательной деятельности) для детей 1 младшей группы (от 1 до 3 лет):

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности - 8-10 минут, (п. 11.9. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки; СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Нагрузка в неделю - 10 занятий (непрерывной образовательной деятельности), **по 2 занятия** (непрерывной образовательной деятельности) **ежедневно** (в первой и второй половине дня) (п.11.9.СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Учебный план для детей группы раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Организованная образовательная деятельность	
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Физическая культура	2 раза в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие	1раз в неделю
Музыка	3 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно

2.4 Перспективный план работы с родителями на 2022 - 2023 учебный год

Мероприятия	Содержание	Итоговая продуктивность и
сентябрь		
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Адаптация детей группы раннего возраста» (возрастные особенности детей) Повестка дня: - Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год; - Выбор родительского комитета;	1. протокол родительского собрания; 2. сообщение; 3. консультации для родителей
Индивидуальные формы работы	Беседы с родителями: «О необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам»,	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. В уголок родителей: - «Режим дня», - «Наша непрерывная образовательная деятельность», «Объявления», и т. д. Уголок здоровья: «Как помочь своему ребёнку адаптироваться», «Режим и его значение в жизни ребенка»,	Методическая литература рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы	Конкурс «Дары Осени» Обновление развивающей среды группы	Выставка творчества

Октябрь

Индивидуальные формы работы	Индивидуальные беседы с родителями на тему: - одежда детей в группе - формирование навыков одевания и кормления	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. – Уголок здоровья: «Чесночницы - одна из мер профилактики вирусных инфекций». Советы родителям «Игровая деятельность детей раннего возраста, ее особенности»,	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Пошив инвентаря для игр Фотографии для стенда моя семья	Постельное белье для кукол, платочки для развлечений в группе

Ноябрь		
Коллективные формы работы	Просмотр слайдшоу «Первые дни в детском саду»	Использование ТСО
Индивидуальные формы работы	Индивидуальные беседы с родителями: «Как провести выходной с ребенком» «О плаксах»	Методические рекомендации

Наглядные формы работы	Консультации Уголок здоровья: «Гигиенические требования к одежде»	Методическая литература и рекомендации,
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Оформление стенда «Мой любимый домашний питомец» к празднику «День домашних животных». Фотографии для фотовыставки «Я и моя мама»	Стенд «Мой любимый домашний питомец» Фотовыставка «Я и моя мама»
Декабрь		
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Двигательная активность детей в детском саду и дома» Совместное обсуждение с родительским комитетом содержание новогодних подарков для детей.	
Индивидуальные формы работы	Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребенка дома» «Читаем малышам».	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: «Формирование культурно -гигиенических навыков у малышей», «Значение закаливания для здоровья детей». Оформление папки-передвижки «Зима»,	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Изготовление игрушек на елку родителями «Украсим дружно елочку». Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку.	Изготовленные родителями игрушки на елку

Январь

Индивидуальные формы работы	Индивидуальные беседы с родителями: «Какие игрушки необходимы детям?». «Игрушек стало слишком много»	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: -«Как беречь здоровье!», - «Профилактические и оздоровительные мероприятия январь»	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы
Участие родителей в жизни группы	Изготовление кормушек для птиц.	Вынос кормушек на участке

Февраль		
Индивидуальные формы работы	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». «Что значит быть хорошим отцом?».	Методически рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: «Физическое воспитание детей в семье» «Создание физкультурного уголка дома» Для вас родители: «Роль семьи в воспитании детей!»	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы
Участие родителей в жизни группы	Оформление фотовыставки «Самый лучший папа-мой!»	Фотовыставка «Самый лучший папа- мой!»
Март		

Индивидуальные формы работы	Индивидуальные беседы с родителями: «Как помочь ребенку заговорить?» «Если ребенок дерется?»	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. - Уголок здоровья: «Баю-баюшки-баю, или как уложить ребенка спать». «Питьевая вода и здоровье ребенка».	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Попросить родителей сделать пособия для развития мелкой моторики рук.	Пособия для развития мелкой моторики рук, изготовленные своими руками

Апрель		
Индивидуальные формы работы	Индивидуальные беседы с родителями: «Капризы и упрямство». «Как избавить ребенка от вредной привычки?»	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. - Уголок здоровья: «Весна пришла...». «Растим детей здоровыми». Информация для родителей (ежемесячный информационный материал): Для вас родители: «Пальчиковая гимнастика», «Взял я в руки карандаш...»,	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы
Участие родителей в жизни	Обустройство участка для прогулки	Постройки на участке

Май		
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Что должен знать и уметь ребёнок к трём годам жизни»	
Индивидуальные формы работы	Индивидуальные беседы с родителями: «Игры с детьми на отдыхе в летний период». «Питание ребенка летом».	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. - Уголок здоровья: «Время зря мы не теряем: игры дома и по дороге в детский сад», «Игры с песком».	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы
Участие родителей в жизни	Обустройство участка для прогулки	Постройки на участке

2.5 Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми 1-3 лет образовательных областей

Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности физическом совершенствовании

Сохранение и укрепление Физического и психического здоровья детей

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать

длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик — нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки — хватать, держать, трогать; ножки — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Формировать умение

сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности. Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
I МОНИТОРИНГ			
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности	1 раза в год (в мае)	Мед.работник, воспитатели групп
11. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физическая культура - в группе	2 раза в нед.	Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели групп
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Мед. работник.
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ			
1.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)		Мед. работник,

	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	воспитатели.
V. ЗАКАЛИВАНИЕ		
1.	Ходьба босиком после сна, в НОД по физической культуре в группе	Воспитатели
2.	Облегченная одежда детей в течение дня	Воспитатели
3.	Мытье рук, лица прохладной водой	Воспитатели
VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ		
1.	Соки натуральные или фрукты ежедневно 10.00	Воспитатели, младшие воспитатели

2.6 Перспективное планирование по видам образовательной деятельности

ОО «Физическое развитие»		
Тема ОРУ № занятия	Задачи	Здоровье
Сентябрь		
1-2 «Дружная семейка»	Учить детей строиться стайкой, ходьбе стайкой за инструктором, бегу, ходьбе между предметами, прыжкам (пружинка), прокатыванию мяча.	1. Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка...». 2. Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки».
3 Динамическая прогулка	П./и. «Бегите к маме» Игровое упражнение «За мамой» П./и. с речевым сопровождением «Кто живет у	3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом)
4-5 «Веселые погремушки»	Учить детей: - построение врассыпную; - чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой; - чередование бега врассыпную с бегом в обусловленное место; - ходьба между предметами; - прыжки на месте на двух ногах; ползание на средних	1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 3. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру). 4. Обучение детей порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь.
6 Динамическая прогулка	П./и. «Матрешки и карусели» И.м.п. «Найди погремушку» П./и. с речевым сопровождением «Кукла-неваляшка»	5. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот)

Октябрь		
7-8 «Разноцветным ячи»	Учить детей: - построение в колонну по одному; - ходьба в колонне друг за другом; - бег в колонне друг за другом; - ходьба по дорожке; - прыжки на двух ногах.	1. Учить детей правильно держать ложку во время еды. 2. Дыхательные упражнения «Подуем на бабочку». 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 4. Мытье рук прохладной водой.
9 <i>Динамическая прогулка</i>	П./и. «Догони мяч» И.м.п. «Петрушка» П./и. с речевым сопровождением «Мой веселый звонкий мяч»	5. Инсценировка русской народной песенки «Ладушки»
10-11 <i>«Мы стараемся»</i>	Учить детей: - построение в колонну по одному; - ходьба врассыпную; - бег в колонне; - ходьба по доске; - прыжки на двух ногах.	1. Целевая прогулка по территории детского сада «Деревья - наши друзья». 2. Приучение детей к порядку одевания и раздевания на примере куклы. 3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать части тела: живот, руки, ноги, шея).
12 <i>Динамическая прогулка</i>	П./и. «По ровненькой дорожке», «Лошадки» П./и. с речевым сопровождением «Мы топаем ногами»	4. Игровые ситуации «Уложим куклу спать», «Кукла танцует», «Накормим куклу», «Кукла
13-14 <i>«Надо чисто умыться по утрам и вечерам»</i>	Учить детей: - построение врассыпную; - ходьба в колонне и врассыпную; - бег врассыпную, в колонну с ускорением; - прыжки на двух ногах; - ползание по скамейке.	1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Пузыри». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игра на прогулке «Султанчики»

15 Динамическая прогулка	П./и. «Пузырь». И.м.п. «Хоровод» П./и. с речевым сопровождением «Не хотим мы больше спать»	(детям предлагается подуть на султанчикиладони).
16-17 «Мы собираемся гулять»	Учить детей: - построение в колонну; - ходьба в колонне; - бег в колонне; - прыжки на двух ногах; - прокатывание под дугу; - ползание по доске на средних четвереньках (по мосту).	1. Целевая прогулка по территории детского сада «Осенние листочки». 2. Приучение детей к правильному одеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке. 3. Самомассаж (дети поглаживают свои пальчики и
18 Динамическая прогулка	П./и. «Солнышко и дождик». И.м.п. «Где спряталась кукла» П./и. с речевым сопровождением «Мы собираемся гулять»	4. Пальчиковая гимнастика «Моймизинчик, где ты был?»
Ноябрь		
19-20 «Платочки»	Учить детей: - построение в колонну парами; - ходьба в колонне парами; - бег в колонне; - прыжки на месте с целью достать предмет; - прокатывание под дугу; - прокатывание мяча друг Другу; - ползание по доске на средних четвереньках (по мосту).	1. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся солнышку» 2. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой. Насухо вытирать лицо и руки индивидуальным полотенцем. 3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать колобку где у них глазки, ушки, носик, язычок и т.д.) 4. Игровые ситуации «Оденем куклу

21 Динамическая прогулка	П./и. «Кто первый?». И.м.п. «Найди платочек» П./и. с речевым сопровождением «Разноцветные платочки»	на прогулку», «Накормим куклу», «Кукла заболела»
22-23 «Красивые сапожки»	Учить детей: - построение в колонну парами; - ходьба в колонне парами; - бег в колонне; - прыжки на месте с целью достать предмет; - прокатывание под дугу; - прокатывание мяча друг Другу; - ползание по доске на средних четвереньках (по мосту).	1. Учить детей правильно держать ложку во время еды. 2. Дидактическая игра «Как беречь наши руки?». 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 4. Мытье рук прохладной водой. 5. Инсценировка русской народной потешки «Идет коза рогатая...». 6. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Бубен», рус.нар. мелодия, ел. Е. Макшанцевой
24 Динамическая прогулка	П./и. «Чок-чок, каблучок». И.м.п. «Ровным кругом» П./и. с речевым сопровождением «Маленькие ножки»	музыкальную композицию «Бубен», рус.нар. мелодия, ел. Е. Макшанцевой
25-26 «Валенки, валенки»	Учить детей: - построение в колонну парами; - ходьба в колонне парами; - бег в колонне; - прыжки на месте с целью достать предмет; - прокатывание под дугу; - прокатывание мяча друг другу; - ползание по доске на средних четвереньках (по мосту).	1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игра на прогулке «Вертушки»(детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру).

27 Динамическая прогулка	П./и. «Ваня в валенках гулял». И.м.п. «На опушке» П./и. с речевым сопровождением «Пришла снежная зима»	5. Элементы одевания и раздевания (при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь).
28-29 «На скамеечке с друзьями»	Учить детей:- построение в колонну по одному; - ходьба врассыпную; бег в колонне; - ходьба по доске; - прыжки на двух ногах.	1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот). 4. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей. 5. Обучение детей порядку
30 Динамическая прогулка	П./и. «Найди свою скамеечку». И.м.п. «У скамеечек» П./и. с речевым сопровождением «Пойдем с мамой в магазин»	5. Обучение детей порядку
31-32 «Нам не скучно»	Учить детей: - построение в колонну по одному; - ходьба в колонне друг за другом; - бег в колонне друг за другом; -	1. Учить детей правильно держать ложку во время еды. 2. Дидактическая игра «Как беречь наши руки?». 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).
33 Динамическая прогулка	П./и. «Ищите внимательно». И.м.п. «Волшебные стульчики» П./и. с речевым сопровождением «Аи люди, люли, люди»	4. Мытье рук прохладной водой. 5. Инсценировка русской народной потешки «Идет коза рогатая...»

<i>Декабрь</i>		
34-35 <i>«Волшебные снежинки»</i>	Учить детей: - строится в колонну парами; - ходьбе с высоким подниманием колена в колонне парами; - бегу в колонне парами; - Прыжки вверх с места с целью достать предмет; - прокатыванию мяча друг другу	1. Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?». 2. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной (зимней) одеждой на примере куклы). 3. Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках» (объяснить правила безопасности при катании на санках). 4. Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Сдуем снежинки с ладошки»
36 <i>Динамическая прогулка</i>	П./и. «Береги свой снежок». И.м.п. «Хоровод вокруг снежной бабы» П./и. с речевым сопровождением «Лохматый пес»	
37-38 <i>«Елка-елочка»</i>	Учить детей: - построению в колонну с перестроением в пары, стоя на месте; - ходьбе парами с высоким подниманием колена и взмахом руки; - бегу в колонне парами, чередующимся с бегом в рассыпную; - ходьба по шнуру прямо; - прыжкам вверх с места с целью достать предмет; - прокатыванию мяча друг другу;	1. Выполнение действий по подражанию «Что мы делаем в группе?». 2. Дыхательное упражнение «Пузыри». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игра на прогулке с природным материалом (шишками, желудями, крупными семенами растений и т. д.). 5. Рассматривание картинок с изображением зимней одежды и обуви, обсуждение значения теплых вещей зимой.
39 <i>Динамическая прогулка</i>	П./и. «Лисица и птички». И.м.п. «Найдем Снегурочку» П./и. с речевым сопровождением «Под елкой зайнышка сидит»	6. Самомассаж после прогулки: детям предлагается размять руками стопы и пальцы ног, потереть коленки

40-41 <i>«Веселая физкультура»</i>	Учить детей: - построение в колонну парами; - ходьба в колонне парами; - бег в колонне; - прыжки на месте с целью достать предмет; - прокатывание под дугу; - прокатывание мяча друг другу; - ползание по доске на средних четвереньках (по мосту).	1. Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка. ...». 2. Дыхательное упражнение «Согреем ладошки». 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 4. Ходьба босиком по ребристым дорожкам.
42 <i>Динамическая прогулка</i>	П./и. «Не опоздай». И.м.п. «Воздушный шар» П./и. с речевым сопровождением «Медведь»	
43-44 <i>«Мы сильнее»</i>	Учить детей: - построение в колонну парами; - ходьба с высоким подниманием колена; - бег в колонне с чередованием бега врассыпную; - ходьба по шнуру; - прыжки вверх с целью достать предмет	1. Выполнение игровых действий по подражанию «Что мы делаем на улице?». 2. Дыхательное упражнение «Снежинки». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игры на прогулке с вертушками, султанчиками, погремушками. 5. Беседа с родителями о значении закаливания для детей.
45 <i>Динамическая прогулка</i>	П./и. «Мыши в кладовой». И.м.п. «Котик к печке подошел» П./и. с речевым сопровождением «Оладушки»	

Январь		
46-47 «Маленькие повара»	Учить детей: - построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом; - ходьба в колонне по кругу со сменой направления по сигналу; - бег по кругу со сменой направления по сигналу; - ходьба по шнуру зигзагом; - бросание мяча вперед снизу.	1 Выполнение игровых действий по подражанию: «согреем ручки», «потопаем ногами» и т. д. 2. Дыхательное упражнение «Снежинки». 3. Выполнение гимнастики после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игры на прогулке с пластмассовыми лопатками и формочками.
48 Динамическая прогулка	П./и. «Солнечные зайчики». И.м.п. «Самовар» П./и. с речевым сопровождением «Мы на кухне убрали»	5.Самомассаж (детям предлагается погладить свои пальцы ног, потереть коленки)
49-50 «Приглашение на чай»	Учить детей: - построению в шеренгу и равнению по линии с поворотом в колонну друг за другом; - ходьбе в колонне по кругу со сменой направления по сигналу; - бегу по кругу со сменой направления по сигналу; - ходьба по шнуру; - бросанию мяча вперед снизу;	1. Выполнение ритмических действий по подражанию под музыку(на усмотрение педагога). 2. Дыхательное упражнение «Дудочка». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4.Подвижные игры на прогулке «Зайка», «Автомобиль», «Догонялки с персонажами».
51 Динамическая прогулка	П./и. «Где сидите?». И.м.п. «Большие и маленькие» П./и. с речевым сопровождением «Веселая посуда»	

52-53 «Мы - пушистые комочки»	Учить детей: - построению парами; - ходьбе парами с высокими подниманием колена и взмахом рук; - ходьбе по узенькой дорожке; - спрыгиванию с высоты; - бросанию мяча вперед снизу - ползание под препятствием	1. Приучение детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок). 2. Дидактическая игра «Как беречь наши ноги?». 3. Гимнастика для глаз (дети смотрят на маленький круг, прикрепленный на окно, а затем вдаль) 4. Мытье рук и лица прохладной водой
54. Динамическая прогулка	П./и. «Наседка и цыплята» И.м.п. «Где цыпленок?» П./и. с речевым сопровождением «Цыплята на	
55.-56. «»В деревне у бабуси»	Учить детей: - построению в шеренгу, равнению по зрительным ориентирам с поворотом в колонне - ходьбе в колонне друг за другом - бег в колонне друг за другом в медленном темпе - перешагиванию через препятствия - спрыгиванию с высоты -бросанию мяча вперед снизу	1. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся снегу» 2. . Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки индивидуальным полотенцем 3. . Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать где у куклы глазки, ушки, носик, руки, ноги, живот и т.д.)
57. Динамическая прогулка	П./и. «Куры в огороде» И.м.п. «»Мы с друзьями» П./и. с речевым сопровождением «Жили у бабуси»	

Февраль		
58-59 «Коровки и лошадки, свинки и козлятки»	Учить детей: - построению в шеренгу по одному с перестроением в круг по ориентиру - ходьбе в колонну с ускорением и замедлением темпа - перешагиванием через препятствие - прыгиванию с высоты - проползанию между ножками	1. Целевая прогулка по территории детского сада «Какая погода на улице?» 2. Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке 3. Игра средней подвижности «Карусель» (дети берутся за концы лент круглой «карусели», идут по кругу, ускоряя или замедляя темп по сигналу педагога) 4. Мытье рук и лица прохладной водой.
60 Динамическая прогулка	П./и. «Кролики». И.м.п. «Найди лошадку» П./и. с речевым сопровождением «Ловишки»	
61-62 «Котята»	Учить детей: - построению в шеренгу по одному с перестроением в круг по ориентиру; - ходьбе в колонне с остановкой по сигналу; - бег в колонне с остановкой по сигналу; - перешагивание через препятствие; - бросание мяча от груди; - проползанию между ножками стула произвольным способом.	1. Дидактическая игра «Для чего нужны глаза, уши...» (формирование представления о назначении каждого органа: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать и т. д.). 2. Дыхательная гимнастика «Вдох - выдох». 3. Дидактическая игра «Как беречь свое здоровье» (педагог показывает детям иллюстрации с изображением детей, нарушающих правила здоровьесбережения, предлагает

63 Динамическая прогулка	П./и. «Кот Васька». И.м.п. «Котенок» П./и. с речевым сопровождением «Котенок шалун»	детям рассказать об изображенном, объясняет, что следует делать, чтобы не навредить своему здоровью)
64-65 «Гули-гуленьки»	Учить детей: - построению в шеренгу с перестроение в круг; - ходьбе на носках, поднимая колени «по высокой траве», перешагивая через препятствие; - бегу стайкой по кругу с ускорением и замедлением; - ходьбе из обруча в обруч; - бросанию мяча из-за головы; - перелезание через бревно.	1. Дыхательное упражнение «Паровозик» (побуждать детей произносить звукоподражание «туту!»). 2. Ходьба босиком по «тропе здоровья». 3. Ознакомление с правилами здоровье-сбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги). 4. Игра-забава «Жмурки».
66 Динамическая прогулка	П./и. «Птички в гнездышках». И.м.п. «Гуленьки» П./и. с речевым сопровождением «Птички»	
67-68 «Очень маму я люблю»	Учить детей: - Свободное построение; - ходьбе на носках, на внешней стороне стопы; - прыжкам на двух ногах; - бросание мяча из-за головы; - перелезание через бревно.	1. Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев». 2. Беседа-рассуждение «Зачем нужны руки?». 3. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 4. Игра «Надуй шарик».

69 Динамическая прогулка	П./и. «Найди платок». И.м.п. «Весенние цветочки» П./и. с речевым сопровождением «Эй лошадка»	5. Гимнастика для язычка: цоканье языком, как лошадка; длительное произнесение звука «д-д-д»; «Погладим зубки» (кончиком языка упереться в нёбо, а затем водить им по острому краю верхних и нижних зубов)
Март		
70-71 «Воробышки»	Учить детей: - перестроению из шеренги; - ходьбе по кругу со сменой направления по сигналу; - ходьбе из круга в круг с мячом в руках; - прыжки на двух ногах с мячом в руках; - бросание мяча из-за головы.	1. Игра «Сбей пирамиду» (прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков, построенную детьми под руководством педагога). 2. Мытье рук и лица прохладной водой. 3. Самомассаж после прогулки: детям предлагается размять руками стопы и пальцы ног, потереть коленки
72 Динамическая прогулка	П./и. «Воробышки и кот». И.м.п. «Где спрятался воробей» П./и. с речевым сопровождением «Веселый воробей»	4. Игра-путешествие по территории детского сада с преодолением препятствий: перешагивание ямок, огибание луж, ходьба по бровкам.

73-74 «Зайчики и белочки»	Учить детей: - перестроению из шеренги в круг; - ходьбе по кругу со сменой направления по сигналу; - бег по кругу со сменой направления по сигналу; - ходьбе из круга в круг с мячом в руках; - прыжки на двух ногах с мячом в руках; - прыжки на двух ногах с мячом в руках; - подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.	1. Дыхательные упражнения «Паровозик», «Бабочки» 2. Подвижная игра «Сбей кеглю». 3. Ходьба по массажным коврикам. 4. Игра «Перенеси больше предметов» (перенести кубики на свой стул). 5. Подлезание под стулья разной величины, высоты; под палку, положенную на спинки двух стульев.
75 Динамическая прогулка	П./и. «У медведя во бору». И.м.п. «Маленькие зайки» П./и. с речевым сопровождением «Зайка, попляши»	
76-77 «Я хозяин леса строгий»	Учить детей: - перестроению из шеренги в круг и наоборот; - ходьбе по наклонной горизонтальной поверхности с перешагиванием через «камешки», «канавки»; - бег с ускорением и замедлением темпа; - перекат на живот и обратно с	1. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (детям предлагается найти среди картинок с изображением разных предметов обувь). 2. Дыхательная гимнастика «Вдох-выдох». 3. Игра «Надуй шарик». 4. Упражнение для предупреждения плоскостопия «Дорожки»
78 Динамическая прогулка	П./и. «Зайцы и волк». И.м.п. «Ты медведя не буди!» П./и. с речевым сопровождением «Ежик»	

79-80 «В деревне у бабули»	Учить детей: - построению в шеренгу, равнению по зрительным ориентирам с поворотом в колонне; - ходьбе в колонне друг за другом; - бег в колонне друг за другом в медленном темпе; - перешагиванию через препятствие; - спрыгиванию с высоты; - бросанию мяча вперед снизу.	1. Игра «Сбей пирамиду» (прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков, построенную детьми под руководством педагога). 2. Ходьба по корригирующим дорожкам. 3. Ходьба по территории детского сада. 4. Гимнастика в постели после сна. 5.Подвижные игры «Птички вгнездышках», «Мыши и кот», «Трамвай»
81 Динамическая прогулка	П./и. «Куры в огороде». И.м.п. «Мы с друзьями» П./и. с речевым сопровождением «Жили у	
Апрель		
82-83 «Самолеты»	Учить детей: - ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя; - бег в медленном темпе; - ходьба с ящика на ящик; - прыжки со сменой положения ног; - перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка.	1. Дыхательные упражнения «Петушок», «Паровоз». 2. Игра «Разбери крупу». 3. Ходьба по массажным коврикам. 4.Игровые действия «Доползи до зайки», прыжки - «Достань до зайки».
84 Динамическая прогулка	П./и. «Поезд». И.м.п. «Найди паровозик» П./и. с речевымсопровождением «Мы шоферы»	

85-86 «Котята»	Учить детей: - построению в шеренгу по одному с перестроение в круг по ориентиру; - ходьбе в колонне с остановкой по сигналу; - бег в колонне с остановкой по сигналу; - перешагивание через препятствие; - бросание мяча от груди; проползайте между ножками стула произвольным способом.	1. Выполнение ритмических движений, соответствующих тексту стихотворения «Мишка косолапый по лесу идет...». 2. Дидактическая игра «Выбери одежду для куклы Андрюши и куклы Катюши» (используются картинки с изображением одежды). 3. Пальчиковая гимнастика «Оладушки». 4. Игровая ситуация: воспитатель и доктор Айболит объясняют детям, почему нужно мыть овощи и фрукты.
87. Динамическая прогулка	П./и. «Кот Васька». И.м.п. «Котенюк» П./и. с речевым сопровождением «Котенок шалун»	5. Малоподвижная игра «Поймай мяч».
88.-89. «Маленькие шоферы»	Учить детей; - построению в шеренгу по флажку того или иного цвета; - ходьбе с высоким подниманием колена; - бег со сменой темпа по сигналу; ходьба с ящика на ящик; - перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка.	1. Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев». 2. Беседа-рассуждение «Зачем нужны ноги?». 3. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 4. Ползание с подлезанием под препятствия (большой и маленький стул)
90. Динамическая прогулка	П./и. «Трамвай». И.м.п. «Большие и маленькие машины» П./и. с речевым сопровождением «Машина»	

91.-92. «Разноцветные мячи»	Учить детей: - построение в колонну по одному; - ходьба в колонне друг за другом; - бег в колонне друг за другом; - ходьба по дорожке; прыжки на двух ногах.	1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, коленки, живот). 4. Гимнастика в постели.
93. Динамическая прогулка	П./и. «Догони мяч» И.м.п. «Петрушка» П./и. с речевым сопровождением «Мой веселый звонкий мяч»	
Май		
94-95 «Мы собираемся гулять»	Учить детей: - построению в колонну; - ходьба в колонне; бег в колонне; - прыжки на двух ногах; - прокатывание под дугу; - ползание по доске на средних четвереньках (по мосту).	1. Продолжать приучать детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок). 2. Гимнастика для глаз (дети следят за предметом). 3. Мытье рук и лица прохладной водой.
96 Динамическая прогулка	П./и. «Солнышко и дождик». И.м.п. «Где спряталась кукла» П./и. с речевым сопровождением «Мы собираемся гулять»	

97-98 «Весна пришла, нам тепло принесла»	Учить детей: - размыкание и смыкание при построении обычным шагом; - ходьба по профилактической дорожке; - бег с дополнительным заданием догонять убегающих; - подъем на возвышение и спуск с него; прямой галоп; - бросание предметов в цель.	1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Пчелка». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру).
99 Динамическая прогулка	П./и. «Лягушки». И.м.п. «За весною» П./и. с речевым сопровождением «Одуванчики»	
100-101 «Разноцветная полянка»	Учить детей: - размыкание и смыкание при построении обычным шагом; - ходьба по палке; - бег с дополнительным заданием убегать от догоняющих; - подъем на возвышение и спуск с него; - прямой галоп; - бросание предметов в цель; - влезание на гимнастическую	1. Игра «Сбей башенку» (прокатывание мяча в башенку из трех кубиков, построенную детьми под руководством педагога). 2. Ходьба по корригирующим дорожкам. 3. Дыхательные упражнения «Шар лопнул», «Ветер», «Подуем на шарики».
102 Динамическая прогулка	П./и. «Найди свой цветок». И.м.п. «Где растет колокольчик» П./и. с речевым сопровождением «Колокольчик»	

103-104 «Бабочки»	Учить детей: - построение по команде; - ходьба приставным шагом вперед правой и левой ногой; - бег на скорость; - подъем на возвышение испуск с него; - прямой галоп; - метание на дальность правой и левой рукой; - влезание на гимнастическую стенку удобным способом.	1. Путешествие по территории детского сада с преодолением подъемов на пригорок. 2. Ходьба босиком по «Тропездоровья». 3. Ознакомление с правилами здоровья-сбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги).
105. Динамическая прогулка	П./и. «Пчелки и ласточка». И.м.п. «Веселые бабочки» П./и. с речевым сопровождением «Друзья помогли»	

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
 - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
 - передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба,

бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий - тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.)

Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Развитие трудовой деятельности. Обучать детей порядку одевания и

раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, других людей и его результатам. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым. В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит). Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос - это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения. О правилах безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части);

светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый — двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку. Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад. Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе. Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Формирование предпосылок экологического сознания. Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых. Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

Сенсорное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Формировать умение называть свойства предметов.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом

продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве.

- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).
- Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.
- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела

(голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
- Предметное и социальное окружение
- Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.); знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.
- Ознакомление с природой.
- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.): называть их.
- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша и т. д.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
- Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

ОО "Познание"		
	Тема	Цели
Сентябрь	Игрушки. Мишка.	Познакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки (мишка); учить детей описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить изображение этой игрушки на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь.
	Любимые игрушки	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения-игрушками; учить детей отвечать на вопросы; описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь. Тактильные ощущения; обогащать
	Дружная семья	Знакомить детей с понятием «семья», Развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественное произведение.
	Осень золотая	Расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике, развивать художественное восприятие, внимание

Октябрь	Петушок с семьёй	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; Воспитывать интерес к сказкам
	Кошка с котятами	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами (кошкой и котенком), учить называть части игрушки кошки, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету), развивать внимание, речь; общую моторику, тактильные ощущения.
	Кто нам помогает? (О няне)	Познакомить с трудом помощника воспитателя. Воспитывать чувство уважения к труду помощника воспитателя, учить различать некоторые трудовые действия, изображенные на картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни их назначение, обогащать словарный запас
	Чайная посуда Куклы у нас	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.
	Рассматривание игрушечных машин	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а так же основные части: кабина и кузов, руль, колёса, окна; учить описывать разные игрушечные машины: развивать речь, внимание, общую моторику
Ноябрь	Лошадь с жеребенком.	Познакомить детей с домашними животными и их детенышами (лошадь и жеребенок): учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошади, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.
	Комнатные растения в нашей группе	Познакомить детей с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать каждое растение, различать его части (листья, цветы) и называть

	Игра с матрёшками К,З. стр. 101	Вызывать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрёшки и правильно её складывать; закрепить название основных цветов: желтый, красный; развивать внимание.
	Одевание куклы на прогулку	Знакомить с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику; воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место; обогащать словарь за счет названий одежды и обуви, определений.
	Научим куклу раздеваться после прогулки	Помочь детям запомнить названия предметов одежды, цвета, последовательность раздевания после прогулки; воспитывать бережное отношение к одежде; развивать внимание, речь, мелкую и общую; моторику; учить классифицировать и группировать предметы по цвету.
Декабрь	Зима Тепло оденем куклу	Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, моторику
	Зимние забавы родителей и малышей Рассматривание картины «Зимние забавы»	Уточнить представления детей о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима».
	В обувном магазине. Какая бывает обувь	Учить детей различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы, развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «обувь»
	Скоро новогодний праздник. Рассматривание ёлки.	Уточнить и обогатить представления детей о предстоящем событии - новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь. Мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности;

Январь	Знакомство с волком	Продолжать знакомить детей с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по изображению, развивать речь.
	Одежда и обувь	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.
	Игрушки и посуда	Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь;
	Мебель в нашей группе	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказать об их назначении, развивать внимание, речь.
Февраль	Ознакомление с качествами и свойствами предметов	Учить различать качества предметов: твёрдый, мягкий, тяжелый, лёгкий; свойства: тонет, плавает; учить чётко и правильно произносить звук «у»; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.
	Рассматривание игрушечных машин	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а так же основные части: кабина и кузов, руль, колёса, окна;
	Покормим птичек	Дать представление о птицах, учить детей наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память воспитывать заботливое отношение к птицам зимой и желание помогать им (кормить).
	Домашние животные и их детеныши	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.

<i>Март</i>	Наблюдение за рыбками в аквариуме	Дать представление о рыбке как о живом существе, что она нуждается в уходе и бережном отношении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбку руками и т.д.) развивать интерес к живой природе, воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками.
	Игра «Куда что положить?» Игра «Угадай по описанию»	Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие; обогащать словарный запас.
	Кто трудится на огороде	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения.
	Из чего сделаны игрушки	Учить определять название игрушки и материал из которого они сделаны; развивать слуховое восприятие, тактильные ощущения, обогащать словарный запас по теме, развивать речь.
<i>Апрель</i>	Признаки весны	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас.
	Кому что нужно?	Упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотношении орудий труда с профессией; активизировать в речи слова, называющие орудия труда и профессии (повар, врач, шофер), развивать слуховое восприятие; учить группировать предмет по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения
	Мамины помощники	Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения

	Что делает шофёр?	Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.
Май	Где живут домашние птицы	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения.
	Любимые игрушки ребят	Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения.
	Любимые предметы	Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны; способствовать развитию речи как средства общения.
	Что есть на нашем участке	Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас, учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.

Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи».

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и Расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка,

простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, -наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под)

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь

Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?»),

«где?», «когда?», «куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

ОО «Развитие речи»		
	Тема	Цели
Сентябрь	Путешествие по территории участка	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).
	Путешествие по комнате	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)
	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Эту игру можно проводить как на прогулке, так и в помещении	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): <i>Саша</i> — <i>Сашенька</i> — <i>Сашуля</i>), преодолеть застенчивость.
	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).
Октябрь	Чтение сказки «Репка».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения
	Чтение немецкой народной	Формировать у детей умение слушать

песенки «Три веселых братца»	стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки
Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх — вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя: поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх — вниз</i> , научить отчетливо произносить их.
Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»»	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака — косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы
Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх — спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i>
Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошкана крыше» Д/и «Ослики»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> , звуко сочетания <i>иа</i>
Чтение рас-за Л. И. Толстого «Был у Печи и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
Игры и упражнения на звукопроизношение (звук <i>у</i>) Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного и в звуко сочетаниях).
Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи

Ноябрь	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.
	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.
	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на Торжок...»	Закрепить умение детей объединять действием 2—3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи: познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».
	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.
	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.
	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).
	Рассматривание сюжетной картины «Прятки»	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, не большие фразы.
	Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе»	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.
	Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать

		память
Декабрь	Дидактические игры на произношение звуков <i>м</i> — <i>мь, н</i> — <i>нь, б</i> — <i>бь</i> . Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	Формировать умение четко произносить звуки <i>м</i> — <i>мь, н</i> — <i>ньб</i> — <i>бьб</i> в звуко сочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания; совершенствовать память и внимание.
	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза
	Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i> . Дидактическая игра «Далеко — близко»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> учить произносить звуко сочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (<i>далеко — близко</i>) и использовать в речи соответствующие слова.
	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу“?». Повторение песенки «Пошел котик на Торжок...»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на Торжок...»
	Дидактическая игра «Подбери перышко»	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем
	Рассматривание сюжетной картины «Катаем шары».	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.
	Дидактические упражнения и игры на произношение звука <i>к</i> . Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук <i>с</i> , способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением

	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.
Январь	Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения
	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.
	Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.
	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков Д, ДЬ	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.
	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.
	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i> развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.
	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию
	Повторение материала	Необходимо повторить то занятие (без изменений или с усложнением), материал которого вызвал затруднения у детей.
Февраль	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обраб. М. Булатова) и песенкой-приказкой.

	народной песенки «Аи, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	
	Составление рассказа натему «Как мы птичек кормили». Упражнение назвукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах)
	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении
	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению
	Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).
	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения
	Рассматривание сюжетной картины	Для рассматривания воспитатель предлагает детям уже знакомые картины (см. занятия 6 (октябрь), 7 (ноябрь), 7 (декабрь)).
Март	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и

медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.
Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики»	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.
Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста
Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению
Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения
Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй
Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке
Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.
Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик»	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного

Апрель	Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обраб.М. Булатова).
	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации
	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней
	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского«Приключения Мишки Ушастика»	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка
	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь
	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода</i> ; показывать малышам, как интерес-но можно играть с куклой
	Чтение сказки Д. Биссета«Га-га-га»	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний
	Повторение материала	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказывания
Май	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто«Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.
	Рассматривание картины	Продолжать учить детей рассматривать картину

«Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят	(отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога
. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.
Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».
Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек»	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.
Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.
Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.
Повторение материала	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка,

аппликация, художественный труд);

- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству».

Направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса».

Развитие продуктивной деятельности.

Рисование.

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно

их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Развитие детского творчества.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали

сами. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Приобщение к изобразительному искусству

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет. Эстетическая развивающая среда.

Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Формирование интереса и потребности в чтении

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста,

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при

чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Лепка

	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>
<i>Сентябрь</i>	«Пряники для мишки»	Познакомить детей с содержанием произведения А. Барто «Мишка»; учить рассматривать рисунки - иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания пользоваться изобразительным материалом (пластилином), его свойствами и правилами работы с ним; скатывать кусочек пластилина в шарики и слегка расплющивать его
	«Пирожок для котика»	Познакомить детей с содержанием народной песенки; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя, формировать округлые комочки из пластилина.
	«Угостим мышку горошком»	Учить выполнять действия, о которых говорится в сказке; познакомить с зеленым цветом»; учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку.
	«Крошки для утят»	Закреплять умение детей отщипывать кусочки пластилина от большого куска, аккуратно укладывать готовое изделие на
	«Витаминчики. Угостим ёжика яблочком»	Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки
<i>Октябрь</i>	«Бублики для кота»	Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо, развивать мелкую моторику рук.
	«Миска для собачки»	Продолжать учить детей раскатывать палочки между ладонями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке

	«Червячки для цыпленка»	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту
	«Заборчик для козлят»	Уточнять представления о животных (волк, козлята), продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать между ладонями палочки из пластилина прямыми движениями рук, работать коллективно
Ноябрь	«Пирожки для зверят»	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку
	«Веточки для козы»	Продолжать учить детей раскатывать между ладонями палочки из пластилина прямыми движениями рук; закреплять знание о форме предметов
	«Морковка для зайчика»	Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями рук, учить различать красный цвет. Воспитывать умение радоваться своим работам
	«Зёрнышки для мышонка»	Закреплять умение детей отщипывать кусочки пластилина от большого куска, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к лепке
	«Конфеты»	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Декабрь	«Скатывание шара для снеговика»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовыми
	«Ягоды для птичек»	Учить различать и называть красный цвет, закреплять знания о форме предметов, закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями

	«Разноцветные шары»	Закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями, различать жёлтый, красный, синий цвета; прививать интерес к изобразительной деятельности
	«Палочки для крыши»	Закреплять умение детей раскатывать между ладонями палочки из пластилина прямыми движениями рук; закреплять знание о форме предметов.
Январь	«Дудочки для ребят»	Закреплять приемы раскатывание пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно
	«Снеговик (скатывание большого и маленького шаров»	Умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию
	«Яблочки»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту
	«Морковка для зайчика»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями рук, учить различать красный цвет, любоваться своими работами
Февраль	«Миски для медведей»	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, сплющивание их в ладонях, учить пальцами делать углубление; развивать интерес к лепке
	«Блюдец»	Закреплять умение, скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку в ладонях, аккуратно укладывать изделия на дощечку.
	«Пряники для зайчика»	Закреплять умение, скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку в ладонях, аккуратно укладывать изделия на дощечку, определять предметы круглой формы.

	«Печенье для щенка»	Закреплять умение, скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку в ладонях, аккуратно укладывать изделия на дощечку, определять предметы круглой формы.
Март	«Ягоды для снегиря»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно, укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием
	«Кузовок»	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин круговыми движениями рук, делать пальцами углубление; любоваться готовым изделием
	«Лучики для солнышка»	Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина на дощечке прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку; узнавать и правильно называть желтый
	«Пирожки для бабушки»	Учить рассматривать рисунки-иллюстрации, понимать сюжет картины, отвечать на вопросы воспитателя, закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности
Апрель	«Весенняя травка»	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.
	«Сыр для мышки»	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку
	«Самолет»	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед — назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание.

	«Яйцо»	Продолжать учить детей скатывать шарик из пластилина круговыми движениями рук, аккуратно укладывать изделия на дощечку.
Май	«Лесенка»	Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями, учить собирать целое из нескольких частей, складывать готовые изделия на доску
	«Огуречик»	Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать зеленый цвет, складывать готовые изделия на доску
	«Сосиски для киски»	Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями, аккуратно складывать готовые изделия на доску, любоваться готовым изделием
	«Неваляшка»	Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление.

Рисование

	Тема	Задачи
Сентябрь	«Лучики для солнышка»	Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования
	«Петушка накормлю, дам я зернышек ему»	Учить пользоваться изобразительным материалом (красками), знакомить с их свойствами, рисовать пальцем
	«Раскрасим репку»	Учить правильно, держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет; формировать правильную позу при рисовании;

	<i>«Травка на лугу»</i>	Учить правильно держать кисть, технике рисования вертикальных мазков (рисовать короткие прямые линии сверху вниз, безотрывно), отражать в рисунке окружающий мир, познакомить с зелёной краской; воспитывать любознательность, интерес к рисованию; развивать мелкую моторику.
	<i>«Цветы на лужайке»</i>	Создать условия для экспериментирования с художественным инструментом — поролоновой палочкой для освоения техники рисования — отпечатка (рисование головок цветов — разноцветные отпечатки на зеленой траве); продолжать знакомить с цветом
Октябрь	<i>«Дождик землю поливает»</i>	Учить детей рисовать дождь в виде штрихов или прямых вертикальных линий карандашом; правильно держать карандаш; формировать интерес к рисованию
	<i>«Зернышки для петушка»</i>	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками, различать желтый цвет; воспитывать любознательность, интерес к рисованию
	<i>«Желтые комочки»</i>	Совершенствовать умение рисовать пальцем, работать аккуратно
	<i>«Красивая чашка в горошек»</i>	Развивать моторику рук, совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура
Ноябрь	<i>«Ежик на зеленой поляне»</i>	Учить создавать образ ежа в сотворчестве с педагогом (ёжик с иголками на теле, зелёной травкой под ножками), технике рисования вертикальных мазков (рисовать короткие прямые линии сверху вниз, безотрывно); воспитывать любознательность, интерес к рисованию; развивать мелкую моторику.

	«Яркие коврики»	Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме, самостоятельно для своего коврика выбирать узор из поло-сок, мазков, пятен; совершенствовать приёмы и навыки в работе с красками.
	«Огоньки зажглись»	Закреплять технические умения и навыки в работе с красками (умение держать кисть, набирание краски, промывание кисти), технику печатанья поролоновыми палочками, учить рисовать огоньки в оконных проёмах приёмом «примакивание»; формировать интерес к рисованию; вызывать интерес к созданию коллективной композиции
	«Веточка для птички»	Учить правильно, держать кисточку, обмакивать ее в краску, Упражнять умения промывать кисть, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу; формировать правильную позу при рисовании
Декабрь	«Мячик для котят»	Закреплять умения работать с карандашом, учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы, определять цвет предмета; развивать внимание
	«Зайчики-побегайчики»	Учить раскрашивать внутри контура округлыми движениями кисти, вести её по ворсу, не выходить за контур; формировать интерес к рисованию; вызывать интерес к созданию коллективной композиции.
	«Закрасим елку»	Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона
	«Елочные шары»	Учить рисовать пальцами, используя разные

		цвета, закреплять знания основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно.
Январь	«Снежные комочки: большие и маленькие»	Учить рисовать предметы крутой формы, приёмам правильного закрашивания красками: вести кисть не выходя за контур, изображать округлые формы, разные по величине.
	«Шумела метель в зимнем лесу»	Учить передавать в рисунке зимние впечатления, образ заснеженного леса; совершать умения и навыки работы с красками; развивать творческую активность; вызывать интерес к созданию коллективной композиции.
	«Мяч» Колдина	Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их
Февраль	«Рассыпались колечки и бусы на полу»	Учить рисовать округлую форму одним движением руки; изображать колечки разные по величине и цвету, заполняя свободное пространство листа
	«Тарелочка»	Упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию; вызывать желание вместе с воспитателем подпевать песни, музыкальные фразы
	«Одежда для игрушек»	Учить самостоятельно выбирать узор для украшения одежды игрушек; формировать умение рисовать кистью цветные пятна, проводить горизонтальные линии, развивать цветовое восприятие, воспитывать аккуратность
	«Разноцветные рыбки»	Продолжать воспитывать интерес к созданию коллективной композиции; уточнить представление о внешнем виде рыб; учить рисовать рыбку на основе круга, аккуратно закрашивать форму, добавлять соответствующие детали (хвостик, плавник, глаз)...

Март	«Морские волны»	Учить различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом
	«Дорожки»	Продолжать учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий»
	«Украсим тарелочку»	Учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумагу, развивать восприятие цвета, закреплять знания основных цветов, приучать слушать музыку и эмоционально реагировать на нее, подпевать воспитателю
	«Солнышко лучистое»	Учить рисовать округлой линией круглую форму формировать умение замыкать линию в кольцо, аккуратно закрашивать краской, добавлять детали (глаза, нос, щёки, рот). Учить технике печатания ладошками, изображая лучики солнца
Апрель	«Весенняя капель»	Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев.
	«Украсим платье узором»	Продолжать учить рассматривать картинки (отвечать на вопросы, задавать вопросы, слушать объяснения воспитателя или сверстников); учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на лист бумаги (силуэт платья), проводить прямые и волнистые линии; развивать восприятие цвета;
	«Птички»	Учить рисовать птиц на основе одного круга, добавляя соответствующие детали (хвост, лапы, клюв, глаза); развивать чувство формы и цвета
	«Заборчик»	Продолжать учить правильно держать

		кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию;
Май	«Мышонок в норке»	Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов. Учить понимать содержание сказки. Воспитывать отзывчивость и доброту
	«Зелёная трава»	Продолжать учить детей правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии
	«Гусеница модница»	Учить рисовать гусеницу на основе кругов, добавляя соответствующие детали; закреплять умение закрашивать формы в пределах контурной линии
	«Идет дождик»	Учить изображать дождик, прикладывать кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления

Планирование работы с детьми 1-3 лет по региональному компоненту.

Сенсомоторное развитие младших дошкольников с использованием полифункционального оборудования.

Сенсомоторное развитие детей всегда было и остается определяющим. Игры с цветом, формой, величиной являются обязательными в развитии детей и вызывают большой интерес у них. Полифункциональное оборудование переработано и выполнено из ткани и фурнитуры, а так же это готовые панно, модули и дидактические игры. Непосредственно применение полифункционального оборудования происходит через игру. Сначала работа проводится с ковриком развития, где детям предлагается найти нужный элемент, например кошку и послушать как она звучит. Далее идут действия с элементами, например, открыть липучку на облачке или расстегнуть молнию, кнопки на панно и посмотреть, что там находится. Позже проводятся игры: с папками, где детям предлагаются задания на осознанность и произвольность действий.

Данная деятельность с детьми позволяет определить способность детей анализировать, сравнивать, сопоставлять, находить одинаковое по форме, цвету, составлять целое, уровень ручной умелости, готовности к обучению. С этой целью используются и дидактические игры «Помоги животным найти свой домик», «Помоги фигуре найти своё место», «Добавь, чего не хватает», «Построй пирамиду из фигур», «Мозаика» и т. д. Эти игры увидеть различия в индивидуальных возможностях каждого ребёнка и условно разделить детей на подгруппы, чтобы обеспечить вариативность и дифференцированность учебного процесса.

Процесс обучения осуществляется одновременно по нескольким направлениям, но с обязательным соблюдением принципа - от простого к сложному: от неосознанных, полусознанных действий к целенаправленным и произвольным; от сенсомоторного, наглядно-действенного мышления к образному; от индивидуальных к совместным действиям; от манипулирования простейшими формами к составлению целого из частей, и, наконец, составления

несложных композиций из нескольких предметных изображений; ориентирование на малом, потом на большом пространстве листа; от действий с помощью взрослого к самостоятельным творческим действиям

Игры и упражнения ставят следующие цели и задачи:

- формирование сенсорных эталонов, развитие мелкой мускулатуры пальцев рук,
- повышение произвольности и координированных движений руки,
- формирование осознанности действий.

Но вместе с тем ставятся другие обучающие задачи, в основе которых лежит:

- накопление детьми элементарного опыта в составлении целого из частей;
- формирование простейших приемов работы с полифункциональным оборудованием: выкладывание, точное присоединение одной детали к другой;
- формирование умения работать на разных по размеру материалах коллективно и индивидуально.

К основным методам обучения в деятельности с детьми раннего возраста относятся следующие: поисковый, репродуктивный, игровой и метод упражнений. После апробирования данных методов в условиях своей группы я пришла к выводу, что их использование диктуется особенностями психофизического развития детей раннего периода детства, а также целями и задачами конкретных занятий.

Поисковый метод эффективен при создании образовательных ситуаций, которые побуждают детей к самостоятельной поисковой деятельности и нахождению способа выполнения задания путем проб и ошибок. Репродуктивный метод применяется на самых ранних этапах обучения, когда дети только овладевают механизмом выкладывания и составления целого из отдельных частей. Игровой метод является преобладающим и основным в организации занятий с полифункциональным оборудованием.

Занятия преследуют разные цели, но в каждом из них детям отводится роль активного участника, при этом малыши незаметно для себя вовлечены в

деятельность, которую предлагает воспитатель. Часть занятий, особенно на более поздних этапах, преследует цель формирования простейших навыков совместной работы, накоплению первого опыта совместных действий, а также побуждению к активному общению с другими детьми и взрослыми.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня

Группа раннего возраста работает в режиме пятидневной недели (с понедельника по пятницу). Длительность пребывания детей в группе - с 7.00 до 19.00 часов.

Образовательная деятельность осуществляется в течение года. В теплый период года образовательная деятельность организуется на

Режимные моменты	время
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
Зарядка, подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40
Организованная образовательная деятельность (занятия по подгруппам)	9.00-9.30
Совместная с воспитателем, самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения, труд, оздоровительные мероприятия, занятия со	9.30-10.00
Витаминная пауза	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.15
Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры	11.15-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-11.55
Подготовка ко сну, сон	11.55-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность, труд	15.25-16.20
Организованная образовательная деятельность (занятия по подгруппам)	15.40-15.55-
Чтение художественной литературы	16.20-16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25-17.00
Самостоятельные игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	17.00-19.00

прогулке. В холодный период года дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. В теплый период года дневной сон 3 ч. 15 мин. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня перед уходом детей домой.

Режим дня в зимний период в группе раннего возраста (1- 3 лет)

Основные режимные моменты для детей раннего дошкольного возраста
(Теплый период года. Летняя оздоровительная работа)

Режимные моменты	время
Прием детей на улице	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (разминка)	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Свободная деятельность и общение детей, тематические мероприятия совместная деятельность с педагогами, индивидуальная работа, игра, трудовые поручения, оздоравливающие процедуры	8.30-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.20
Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, закаливающие мероприятия.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, труд, чтение художественной литературы, прогулка.	15.30-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.15
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	17.15-19.00

3,2 Организованная образовательная деятельность в группе раннеговозраста

<i>Длительность НОД до 10 мин. (Сан.ПиН. 2.4.1.3049-13)</i>		
Понедельник	09.00-09.10	Музыка
	9.20-9.30	СКР
Вторник	09.00-09.10	Игры-занятия с дидактическим материалом (по подгруппам)
	9.20-9.30	Физическая культура
Среда	09.00-09.10	Музыка
	9.20-9.30	Развитие речи
Четверг	09.00-09.30	Игры-занятия с дидактическим материалом (по подгруппам)
	9.20-9.30	Физкультура.
Пятница	09.00-09.10	Игры - занятия со строительным материалом
	9.20-9.30	Музыка

Учебный план игр-занятий с детьми группы раннего возраста

№	Игра-занятие	Периодичность		
		неделя	месяц	год
1.	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи из них:	3	12	14
	- расширение ориентировки в окружающем	1	6	4
	- развитие речи		6	72
2.	С дидактическим материалом	2	8	96
3.	Со строительным материалом	1	4	48
4.	Музыка	2	8	96
5.	Развитие движений	2	8	96
Всего занятий			40	480
<i>Длительность одного занятия</i>		8-		
<i>Объем недельной образовательной нагрузки</i>		80-		

Учебный план регулирует деятельность педагогов группы раннего возраста МДОУ «Детский сад № 38», особенности организации

образовательной деятельности, обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Нормативной базой для составления учебного плана являются:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 года);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28 сентября 2020 года N 28).

Содержание плана направлено на обеспечение качественного и систематического образования детей, в соответствии с образовательной программой МДОУ "Детский сад № 38^й.

План реализуется через специальные игры-занятия (развивающие образовательные ситуации на основе игровой мотивации).

Программное обеспечение плана:

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Игры-занятия (развивающая образовательная ситуация на основе игровых мотиваций) планируется и осуществляется по следующим направлениям развития и образования детей (образовательные области) - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

План определяет виды игр-занятий, продолжительность и объём

образовательной нагрузки на неделю, месяц, год.

Виды игр-занятий (на пятидневную неделю) с учётом основных направлений развития детей (образовательных областей):

Образовательная область	Вид игр-занятий
физическое развитие	Развитие движения
Социально-коммуникативное развитие	Расширение ориентировки в окружающем
Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем с дидактическим материалом, строительным материалом
Речевое развитие	Развитие речи
Художественно-эстетическое развитие	Музыка

Игры-занятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла проводится 4 раза в неделю (2 - развитие движений, 2 - музыка).

Объем недельной образовательной нагрузки для группы раннего возраста(пятидневная учебная неделя): 10 игр-занятий в неделю продолжительностью 8-10 минут (в день одно занятие в первую половину дня и одно занятие во вторую половину дня).

Объем недельной образовательной нагрузки не превышает норм предельно допустимых нагрузок для детей раннего возраста.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для обеспечения двигательной активности	• достаточное оснащение (наличие физкультурных уголков в группах) • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна

Система обеспечения двигательной активности	• прием детей на улице в теплое время года • занятия по развитию движений • двигательная активность на прогулке • подвижные игры • физкультминутки на играх занятиях • гимнастика после дневного сна • физкультурные досуги, забавы, игры • игры, хороводы, игровые упражнения
Система закаливания (в повседневной жизни)	• утренний прием на свежем воздухе в теплое время года • проветривание помещений • обеспечение температурного режима и чистоты воздуха • прогулки на свежем воздухе
Организация рационального питания	• организация второго завтрака (фрукты) • введение овощей в обед и ужин • питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья	• диагностика уровня физического развития • диспансеризация • диагностика состояния здоровья
Вакцинация (проводится в рамках календаря профилактических прививок)	• от дифтерии • коклюша • кори • краснухи • полиомиелита • столбняка, • паротита

Модель организации двигательной активности ребенка			
Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости	Пространство. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям (качалки, крупные машины, спортивный инвентарь)	Воспитатели группы
Подвижные игры	Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с движениями окружающих, с указанием взрослого и согласно правилам игры	Правила игры	Воспитатели группы
Движения под музыку	Отработка ритмических движений	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Гимнастика после сна	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Сразу после сна	Воспитатели группы

3.3 Особенности организации развивающей пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группы.

Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, их двигательной активности, а так же возможности для уединения. Развивающая среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно—пространственная среда содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей раннего возраста.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, спортивными оборудованием. Организация образовательного пространства обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую активность всех воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Для детей образовательное пространство представляет ряд возможностей для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Вариативность среды предлагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования), а также для разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодичность сменяемых материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей;
- исправность и сохранность материалов оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды, соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Оборудование группы безопасное, здоровье сберегающее и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект.

В качестве центров развития выступают:

- центр театральной деятельности (кукольный театр, пальчиковый театр, настольный театр, теневой театр и др.);
- центр книги (художественная литература, соответствующая возрасту);
- уголок природы (муляжи овощей и фруктов, комнатные растения);
- физкультурно-оздоровительный центр (кегли, мячи разных размеров, дорожки здоровья);
- игровые зоны для сюжетно-ролевых игр (модули, игровая мебель, игрушки, строительный материал);
- центр сенсорного развития и мелкой моторики (пирамидки, кубики, матрешки, сортеры, бусы, пазлы, мозаики и пр.);
- центр строительно-конструктивных игр (строительный материал: кубики, конструкторы);
- центр музыкального творчества (детские музыкальные инструменты, пианино, магнитофон);
- картотеки игр и упражнений по различным образовательным областям.

Развивающая предметно - пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем,

что определенная устойчивость предметно - пространственной среды - это необходимое условие её стабильности, привычности, особенно если касается мест общего пользования (шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом).

Виды деятельности	Содержание предметно-пространственной игровой среды
1. Сюжетно-отобразительная деятельность: - сюжетно-образные игрушки - кукольный уголок - игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр	Кукольный уголок: гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, кровати с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало - 3-4 набора). Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы. Куклы: имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела, изображающие мальчиков и девочек, узнаваемых по одежде и причёске; имитирующие ребенка-младенца (голыш), дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья. Коляски для кукол. Центр «Ряженья» (для одевания на себя) - зеркало, шапочки, элементы профессиональной одежды, различные юбки, фартучки, сумки, косынки. Этот уголок следует <i>наполнять в течение всего года</i>, дополнять и обновлять. Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кран, плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов. Гараж: различные машины, молоточек, отвертки, ремонтная мастерская
2. Познавательно-отобразительная	Сюжетное конструирование Напольный конструктор (крупный строительный

деятельность	материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки - автомобили грузовые, легковые; сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных, сказочные персонажи и др. Настольный конструктор: мелкий деревянный конструктор, <i>ЛЕГО</i>).
	Центр природы: плакаты - пейзажи по времени года; цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (<i>бегония, бальзамин, гибискус</i>)
	Книжный центр: 3 - 4 экземпляра одинаковых по содержанию книг в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, например: читаем про мишку, к книжкам ставим игрушку - мишку; Театр: резиновые игрушки для настольного театра, театр «на стаканах», театр в картинках, теневой театр. Театр в матрёшке (<i>Курочка Ряба, Колобок</i>) настольный вязанный театр,
3. Процессуальная игра: развитие символической	Предметы-заместители: неоформленный материал: мягкие игрушки, кубики, крышки цветные, банки с закрывающейся крышкой (не стекло)
4. Сенсорное развитие: Обеспечение накопления представлений о форме, величине, цвете, навыков самообслуживания	Дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику: пазлы-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки. Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, пазлы из 3-12 частей, наборы разрезных картинок, дидактические игры по тематике замятий. Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику: шнуровки, застёжки, молнии, кнопки на полифункциональном панно,

5. Продуктивная деятельность: стремление к самовыражению	Центр изо - деятельности: доска, мел; карандаши цветные, раскраски, бумага
6. Физическое развитие: умение действовать самостоятельно, ориентироваться в пространстве	Пространство в группе для свободного перемещения, удовлетворяющее двигательную потребность ребенка. Физкультурный центр: мягкие легкие модули, мячи мягкие большие и маленькие, разноцветные шары для прокатывания,, обручи, мешочки с разным наполнителем, шнуры, змея, цветные ленточки.

ПЛАН
Воспитательно - образовательной работы
группы № 9 «Зайчата»
на 2022-2023 учебный год
(см. Приложение 1)

4. Список методической литературы:

1. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» возраст 1-3года под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой, декабрь-февраль) ФГОС ДОО авт.-сост. СИ. Гуничева - Волгоград: Учитель, изд. 2016
2. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» возраст 2-3года под редакцией Н.Е. Вераксы Д.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (март-май) ФГОС ДОО авт.-сост. СИ. Гуничева - Волгоград: Учитель, изд. 2016
3. Занятия по развитию речи в детском саду. Метод. Вторая группа раннего возраста 2-3года. Программа М.А. Васильевой, ФГОС В.В. Гербова. Мозаика-Синтез 2016.
4. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста 2-3года. ФГОС И.А. Пономарева, В.А. Позина Мозаика-Синтез 2016.
5. Детское творчество. Рисование с детьми 2-3 лет. Д.Н. Колдина. Мозаика-Синтез 2016.
6. Ознакомление с природой в детском саду. Метод. Вторая группа раннего возраста 2-3года. ФГОС О. А. Соломенникова. Мозаика-Синтез издание 2016
7. «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа ДООУ ФГОС под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
8. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста 2-3года. Программа М.А. Васильевой, ФГОС. Мозаика-Синтез 2016. Н. Ф. Губанова.
9. Трудовое воспитание в детском саду. ФГОС Куцакова Мозаика-Синтез издание 2016
10. Ребенок третьего года жизни. ФГОС Программа М.А. Васильевой, С. Н. Теплюк. Мозаика-Синтез издание 2016
11. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.

Саулина Т.Ф. Мозаика-Синтез издание 2016

12. Формирование основ безопасности у дошкольников. ФГОС Белая Мозаика-Синтез издание 2016

13. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Программа «От рождения до школы» ФГОС. Веракса Мозаика-Синтез издание 2016

14. Проектная деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса А.Н. Веракса Мозаика-Синтез издание 2016

15. Социально-нравственное воспитание дошкольников ФГОС. Мозаика-Синтез издание 2016

16. Сборник подвижных игр (2-7 лет) Программа М.А. Васильевой, Степаненко Мозаика-Синтез издание 2016

17. Игры-занятия на прогулке с малышами ФГОС С.Н. Теплюк Мозаика - Синтез издание 2015-2016

18. Игровая деятельность в детском саду. (2-7 лет) Программа М.А. Васильевой, ФГОС Н. Ф. Губанова Мозаика-Синтез издание 2015

20. Л.Г. Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Мозаика - Синтез 2009

21. Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Мозаика-Синтез 2009.

22 Т.В. Королева Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет

23. Рабочая учебная программа по реализации программы дошкольного образования «От рождения до школы» для детей 2-3 лет под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.