

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 38»*

**Карта  
индивидуального развития ребенка**

---

(фамилия, имя ребенка)

### **Карта разработана в целях:**

- осуществления мониторинга развития ребенка дошкольного возраста и построения индивидуальной траектории его развития в соответствии с образовательными потребностями и возможностями;
- осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
- обеспечения поддержки у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательных отношений в условиях реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

По желанию родителей (законных представителей) воспитанников данная карта может быть предоставлена ими в качестве портфолио ребенка при поступлении в общеобразовательное учреждение (далее - ОУ), в целях получения специалистами ОУ полной информации о физиологических и интеллектуальных особенностях ребенка, посещавшего дошкольное учреждение, об уровне освоения им ОПДО и сформированности интегративных качеств.

Периодичность заполнения индивидуальной карты развития дошкольника – два раза в год (сентябрь, май).

При заполнении индивидуальной карты развития дошкольника используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика.

- 1 -- низкий уровень (Н);
- 2 – достаточный (средний) уровень (С);
- 3 – оптимальный (высокий) уровень (В).

Условные обозначения:

н.г. – начало года

к.г. – конец года

## II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Фамилия, имя, отчество ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдений \_\_\_\_\_

Дата окончания наблюдений \_\_\_\_\_

Состав семьи, ее социальный статус \_\_\_\_\_

- Мать (ФИО, возраст, образование, место работы)

- Отец (ФИО, возраст, образование, место работы)

- Количество детей в семье \_\_\_\_\_

- Состав семьи \_\_\_\_\_

- Другие сведения \_\_\_\_\_



Заболеваемость:

---

---

---

(указать срок с... по ...)

Шкала оценок: отметить в таблице нужное из строк.

Вывод:

---

---

---

Оценка адаптации (легкая, средней степени, тяжелая) \_\_\_\_\_

Рекомендации:

---

---

---

---

**Условно: Степени адаптации к условиям ОУ:**

1) **легкая адаптация:** - временное нарушение сна (нормализуется в течение 7-10 дней); -аппетита (норма по истечении 10 дней);

-неадекватные эмоциональные реакции (капризы, замкнутость, агрессия, угнетенное состояние и т.д.), изменения в речевой, ориентировочной и игровой активности приходит в норму за 20-30 дней;

-характер взаимоотношений со взрослыми и двигательная активность практически не изменяются;

-функциональные нарушения практически не выражены, нормализуются за 2-4 недели, заболеваний не возникает. Основные симптомы исчезают в течение месяца (2-3 недели нормативно).

2) **Средняя адаптация:** все нарушения выражены более и длительно : сон, аппетит восстанавливаются в течение 20-40 дней, ориентировочная деятельность (20 дней), речевая активность (30-40 дней), эмоциональное состояние (30 дней), двигательная активность, претерпевающая значительные изменения, приходит в норму за 30-35 дней. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками не нарушается. Функциональные изменения отчетливо выражены, фиксируются заболевания (например, острая респираторная инфекция).

3) **Тяжелая адаптация** (от 2 до 6 месяцев) сопровождается грубым нарушением всех проявлений и реакций ребенка. Данный тип адаптации характеризуется снижением аппетита (иногда возникает рвота при кормлении), резким нарушением сна, ребенок нередко избегает контактов со сверстниками, пытается уединиться, отмечается проявление агрессии, подавленное состояние в течение долгого времени (ребенок плачет, пассивен, иногда происходит волнообразная смена настроения). Обычно видимые изменения происходят в речевой и двигательной активности, возможна временная задержка в психическом развитии. При тяжелой адаптации, как правило, дети заболевают в течение первых 10 дней и продолжают повторно болеть в течение всего времени привыкания к коллективу сверстников.

4) **Очень тяжелая адаптация:** около полугода и более. Встает вопрос, – стоит ли ребенку оставаться в детском саду, возможно, он «не садовый» ребенок.







<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствует возрасту</li> <li>• Речь невнятна</li> <li>• Скучный словарный запас</li> <li>• Речь грамматически неправильная</li> <li>• Запинки в речи</li> <li>• Речи нет</li> </ul>												
<b>Развитие движения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мелкая моторика</li> <li>• Общая моторика</li> <li>• Устойчивость интереса к ДА</li> </ul>												
<b>Культурно-гигиенические навыки:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствуют возрасту</li> <li>• Недостаточно сформированы</li> <li>• Практически не сформированы</li> </ul>												
<b>Темп деятельности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствуют возрасту</li> <li>• Сонлив и вял в течении дня</li> <li>• Неравномерный</li> <li>• Работает медленно с невниманием</li> <li>• Темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотичная» и «бестолковая»</li> </ul>												

**Рекомендации по развитию ребенка:**

---



---



---



---



---



---



---

## VI. СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДОСТИЖЕНИИ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ДО

МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ДО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ)										
Образовательная область ОПДО	Младший (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Физическое развитие										
Познавательное развитие										
Социально-коммуникативное										
Речевое развитие										
Художественно-эстетическое развитие										
Подпись педагогов										

Рекомендации \_\_\_\_\_

### Выводы по итогам обследования на начало \_\_\_\_\_ года:

1. Необходима консультация специалиста: да, нет (логопеда, психолога, дефектолога, невропатолога, психотерапевта) /подчеркнуть/
2. В каком виде деятельности успешен \_\_\_\_\_

3. Получает удовольствие от продуктивных занятий (да, нет)
4. Способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10 и более минут (да, нет)
5. Необходима индивидуальная работа с ребёнком по следующим направлениям: (подчеркнуть по каким)
  - игра
  - моторика: мелкая, крупная
  - продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, конструирование
  - психические процессы: восприятие, мышление, память, внимание, воображение
  - сенсорика, математика
  - развитие речи: словарь, грамматический строй, связная речь, звукопроизношение, фонематический слух
  - осведомлённость об окружающем мире
  - общение со сверстниками
  - усвоение социальных норм

Результаты обследования \_\_\_\_\_

### Выводы по итогам обследования на конец \_\_\_\_\_ года

1. Динамика развития: положительная, отрицательная, отсутствие динамики (подчеркнуть)
2. Самая высокая динамика по показателю \_\_\_\_\_
3. Причина \_\_\_\_\_
4. Отрицательная динамика по показателю \_\_\_\_\_
5. Причина \_\_\_\_\_

## VII. СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ РЕБЕНКА

### 7.1. Информация о получении ребенком дополнительного образования по дополнительным образовательным программам

Наименование ДОП	Наименование поставщика услуг	Ранний возраст (1,5-3 года)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
<b>7.1.1. ИНФОРМАЦИЯ О ПОЛУЧЕНИИ РЕБЕНКОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВНЕ ДОУ</b>						

\* в случае получения услуги ставится значок «+» в ячейке, соответствующей возрасту ребенка

## VIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Рекомендации педагога – психолога

---

---

---

---

Рекомендации специалистов ДОУ

---

---

---

---

Яркие индивидуальные особенности ребенка

---

---

---

---

---

**Журнал индивидуальной работы с воспитанником \_\_\_\_\_ группы  
на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

\_\_\_\_\_ (Ф.И.(код ребенка))

<b>Проблема (трудности, испытываемые ребенком в ходе воспитательно-образовательного процесса)</b>	<b>Разделы основной образовательной программы дошкольного образования</b>	<b>Содержание и направление индивидуальной работы, пед. технологии, методики</b>	<b>Дата проведения индивидуальной работы с ребенком</b>	<b>Эффективность проведенной работы (результат)</b>
<b>Октябрь</b>				
<i>По результатам диагностики выявлены затруднения в усвоении признаков времен года</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Научить различать времена года. Показ картинок с объяснением, дидактическая игра «Времена года»</i>	<i>«__»_____ 20__г.</i>	<i>Хорошо усвоены признаки зимы и лета. Продолжает путать признаки весны и осени</i>
<b>Ноябрь и ежемесячно</b>				