

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 38»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 25.08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МДОУ «Детский сад № 38»
В.А. Козловой



_____ 2021 года

Рабочая программа воспитания

г. Шуя

Оглавление

I. Раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Особенности организуемого в ДООУ воспитательного процесса....	4
II. Раздел.....	7
2.1. Цели и задачи воспитания.....	7
2.2. Возрастная логика развития содержательных линий и преимственность в реализации задач	10
2.3. Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках программы воспитания	12
2.4. Планируемые результаты освоения программы	16
III. Раздел	19
3.1. Виды, формы, содержание деятельности	19
3.1.1. Виды деятельности	19
3.1.2. Формы деятельности	20
3.1.3. Содержание деятельности	21
3.1.4. Средства реализации программы воспитания	27
IV. Раздел	28
4.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы	28
4.1.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников	28
4.1.2. Совместная деятельность детей и взрослых	29

I. Раздел

1.1. Пояснительная записка.

Дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Воспитание - процесс длительный, система убеждений складывается в юности, но представления и понятия формируются с самого раннего детства, прежде всего, конечно в семье, а затем в дошкольной образовательной организации. Новый Закон «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», от 31.07.2020 № 304-ФЗ, который закрепил обновленную концепцию воспитательной работы, сделал акцент на национально-культурных, исторических традициях, духовно-нравственных ценностях в воспитании гармонично развитой личности.

Рабочая программа воспитания в МДОУ «Детский сад № 38», как обязательная часть ООП ДО необходима для реализации единых принятых в государстве требований, решения воспитательных задач направлены на: развитие чувства гражданственности, патриотизма, уважение к старшим, чужому труду, бережном отношении к природе, истории и культуре России.

Нормативно-правовой основой для создания Рабочей программы воспитания МДОУ «Детский сад № 38» являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- Конвенция о правах ребёнка;

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 38», разработанная на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Представленная Рабочая программа воспитания разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей воспитанников и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания воспитания и социализации детей, а также взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными и традиционными российскими религиозными организациями.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

1.2. Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса.

Город Шуя - районный центр Ивановской области, находится в зоне «Золотого кольца России» и расположен на берегу реки Теза. Это один из наиболее древних городов Центральной России с хорошо сохранившимся историческим обликом, планировкой и архитектурными памятниками XVII-XX вв. Издавна в городе и округе существовали текстильные промыслы. Шуя была известным центром по изготовлению хлопчатонабивных платков, а также прославился традициями мыловарения. Шуя знаменита достопримечательностями такими как: железнодорожный вокзал, колокольня Воскресенского собора, Мерные весы, Литературно-краеведческий музей, музей им. Фрунзе, музей Мыла, усадьба Павлова, парк культуры и отдыха. Символами города стали: «Шуйское мыло», «Шуйская гармошка», «Шуйские ситцы». В городе сложились добрые традиции - ярко проходят праздники, звонкие ярмарки, выставки творческих работ, фестивали, спортивные мероприятия, традиционно празднуются: «Русское Рождество», «Шуйский студенец», «День мыла».

МДОУ «Детский сад № 38» города Шуя территориально размещается двух зданиях, расположенных на достаточно большом расстоянии друг от друга, по адресам: г. Шуя, ул. Генерала Белова, д.16, и г. Шуя, ул. Вихрева, д.19.

Микрорайоны обоих зданий ДОУ являются экологически чистыми, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. Рядом с ДОУ находятся бассейн, многочисленные Клубы по месту жительства, детский клубы «Мудрая сова», «Умка», культурно - досуговый центр «Исток», общеобразовательные школы № 2, № 8.

В ДОУ имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Социальные партнёры ДОУ:

- Детская юношеская спортивная школа – организованы спортивные соревнования «Папа, мама, я», «Малышок»;
- Средняя школа № 2, начальная школа № 3;
- «Шуйский историко-художественный и мемориальный музей М.В. Фрунзе»;
- «Литературно-краеведческий музей имени К. Бальмонта»;
- «Кинешемский театр юного зрителя»;
- Бассейн;
- Детская школа искусств;
- ФГБОУ ВПО «ШГПУ»;
- МУ ГМЦ;
- ГИБДД;
- Детская поликлиника.

Особенности контингента.

МДОУ «Детский сад № 38» посещает 200 воспитанников.

Состав семей воспитанников:

- Полная семья – 178;
- Неполная семья – 16;
- Многодетные семьи – 21;
- Воспитывают 1 ребенка – 71;
- Воспитывают 2 детей – 106.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других

организационных формах. Приоритет отдается творческим играм: сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм-драматизациям и инсценировкам, играм с элементами труда и художественной деятельности, играм с правилами (дидактическим, интеллектуальным, подвижным, хороводным т.п.).

Основным направлением работы МДОУ «Детский сад № 38» является:

1. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников по средствам подвижных игр, как основы физкультурно-оздоровительной работы ДОУ.
2. Совершенствование предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семьей, школой, организациями дополнительного образования, организациями культуры и спорта).

Важные для ДОУ традиции воспитания.

- Утро радостных встреч, когда дети и взрослые рады видеть друг друга, делятся своими впечатлениями и эмоциями;
- Итог прожитого дня;
- Личное приветствие каждого ребенка и родителей;
- Дневник группы;
- Традиционные праздники:
 - ✚ празднование дней рождений каждого ребенка, где дети учатся говорить имениннику добрые слова, пожелания, как правильно преподнести подарок;
 - ✚ новоселье группы – проводится праздник-развлечение, где дети со своими родителями могут весело провести время, праздник заканчивается совместным чаепитием, здесь ребенок с мамой, папой или бабушкой и дедушкой преподносят группе свой подарок;
- Календарные праздники: «Золотая осень», «День матери», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «День театра», «День смеха», «День космонавтики», «День Победы», «День защиты детей», «Здравствуй, лето!», «День России», «День Флага»;
- Фольклорные праздники: «Колядки», «Масленица»;
- Выставки на тему «Золотая осень», «Новогодняя игрушка», «Папины руки – не знают скуки», «Мама - рукодельница», «Светлый праздник», «День Победы» - дети с родителями изготавливают поделки из природного и подручного материала;

- Чтение. Эта традиция, передающаяся от старших к младшим. После прочтения обсуждаем с детьми сюжет, дети отвечают на вопросы воспитателя по содержанию (что является также и развитием речи детей). Воспитывая в детях любовь к чтению и книге, приведет ребенка в библиотеку, в книжный магазин. У него будут свои герои, которым он будет подражать;
- Совместный труд – помощь взрослым тоже считается традицией, привлечение детей к посильному труду воспитывает в них трудолюбие, ответственность и стремление доводить начатое дело до конца.

II. Раздел

2.1. Цели и задачи воспитания.

Цель: воспитание активной, всесторонне развитой личности, готовой к успешной самореализации в обществе.

Задачи:

1. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылок к учебной деятельности.

2. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установления партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей

Направление	Описание
Первое направление	Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума
Второе направление	Формирование основ гражданской

	идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
Третье направление	Становление основ экологического сознания

Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей

Направление	Описание
Первое направление	Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе
Второе направление	Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине
Третье направление	Создание условий для начальной информационной социализации детей
Четвертое направление	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества
Пятое направление	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
Шестое направление	Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

Формирование основ экологического сознания у детей в рамках воспитательной работы

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Информационный, или знаниевый	Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения	Развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух	Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных	Формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самооценности мира природы

			характеристиках
Эмоционально-побудительный	<p>Воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы – водой, песком</p>	<p>Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе</p>	<p>Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях</p>
Деятельностный	<p>Вовлечение детей в практическое экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств. Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада, за животными в живом уголке или экологической комнате</p>	<p>Принятие и исполнение правил безопасного поведения в природе, основанное на знании потенциально опасных природных объектов и понимании принципов безопасности. Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, как эксперимент может стать источником знаний</p>	<p>Реализация принципа «Мысли глобально – действуй локально», то есть отражение в поступках детей осознанного бережного отношения к природным ресурсам. Например, мы знаем, что птицам зимой трудно находить себе корм. Из-за этого многие из них погибают, особенно в морозную погоду. Поэтому мастерим кормушки и не забываем захватить зернышки, семечки и крошки для птиц. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы – воздуха, разных видов почв, воды, огня – для построения причинно-следственных связей о двоякой природе стихий, понимания детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало</p>

2.2. Возрастная логика развития содержательных линий и преемственность в реализации задач.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ

Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками

Возрастная логика развития	3–4 года	Развитие эмоций
	4–5 лет	Развитие социальных чувств и просоциального поведения
	5–6 лет	Формирование начальной коммуникативной компетентности
	6–7 лет	Формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества

Возрастная логика развития		Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда	Развитие креативности как социально-личностного качества
	3–4 года	Формирование позитивных установок к разным видам труда, овладение культурно-гигиеническими и элементарными бытовыми навыками и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека	Развитие креативности в продуктивной деятельности и игровых действиях с предметами-заместителями
4–5 лет	Усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека	Развитие креативности в процессе словотворчества и ролевого поведения в сюжетно-ролевой игровой деятельности	

	5–6 лет	Формирование основ культуры трудовой деятельности, овладение элементарными рациональными трудовыми навыками и ознакомление с творческими профессиями	Развитие креативности при освоении специальных приемов воображения: гиперболизация или приумножение признака, акцентирование, комбинирование и др.
	6–7 лет	Формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями	Развитие креативности как быстроты, гибкости и оригинальности реакции на новые или необычные жизненные ситуации

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ

Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в ДОО, гендерной идентичности

Возрастная логика развития	3-4 года	Социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола
	4-5 лет	Социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола и национальности
	5-6 лет	Социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства
	6-7 лет	Социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, гражданина своего государства, жителя планеты Земля

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ

Создание условий для начальной информационной социализации детей

Подраздел	Ознакомление дошкольников с современными информационными технологиями и цифровыми устройствами	Работа с педагогами ДОО по формированию и совершенствованию навыков использования современных мультимедийных и компьютерных ресурсов в образовательном процессе	Консультирование и просвещение родителей по проблемам использования современных мультимедийных и информационных технологий
Возрастная логика развития	4-5 лет	Овладение ребенком элементарными навыками использования телефона и фотокамеры; ознакомление с принципами работы компьютера и овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой	
	5-6 лет	Овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, сканером и принтером); понимание принципов использования программы подготовки презентаций, овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр; воспитание отношения ребенка к компьютеру и гаджету не как к средству для игры и развлечения, а как к средству обучения и самостоятельного получения знаний	
	6-7 лет	Совершенствование навыков работы с электронными и цифровыми устройствами (интерактивной доской, фото и видеокамерой, сканером и принтером); ознакомление с принципами использования графического редактора и приобретение навыков работы с виртуальным пространством и элементарных умений в области программирования; воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам, стремления самостоятельно использовать мобильные устройства (телефон, планшет) и компьютеры для получения информации, развития	

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ

Присвоение ребенком моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе

Подраздел	Формирование ориентации на нравственные и моральные ценности	Формирование экологического сознания
-----------	--	--------------------------------------

Возрастная логика развития	3-4 года	Формирование этических, социальных и эстетических представлений; культурно-гигиенических навыков и привычки к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения.	Формирование привычных ориентаций в мире живой и неживой природы
	4-5 лет	Развитие социальных чувств: чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других; умение помогать партнеру и самому принимать помощь; формирование представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений	Формирование элементарных экологических представлений.
	5-6 лет	Развитие эмпатии; способности учитывать психологические состояния других людей, формирование предпосылок толерантности как нравственному качеству; освоение норм и правил социально одобряемого поведения; воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к посильному участию в жизни своей семьи.	Формирование основ экологической культуры и элементарных представлений об эволюции.
	6-7 лет	Освоение ребенком норм и правил культурного взаимодействия с окружающими; формирование нравственно-волевых качеств; развитие чувства собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости за достижения страны.	Становление начальных форм.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ

Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Подраздел		Позитивный образ «Я»	Избирательность и ответственность	Самостоятельность и независимость личности	Саморегуляция и стрессоустойчивость
Возрастная логика	3-4 года	Формирование самопринятия.	Формирование способности осуществлять выбор в режимных моментах и в игровых действиях с предметами-заместителями.	Развитие навыков самообслуживания.	Развитие саморегуляции двигательных действий

4-5 лет	Формирование положительного отношения к себе и самоуважения.	Развитие способности осуществлять выбор в бытовой и игровой деятельности.	Развитие самостоятельности в бытовых действиях и игровой деятельности.	Развитие начальных форм саморегуляции эмоциональных состояний.
5-6 лет	Формирование адекватной самооценки и уверенности в своих силах.	Развитие ориентации на соблюдение моральных норм в поведении и готовности принять ответственность за свои действия и их результаты.	Развитие начальных форм самостоятельности мышления.	Развитие произвольной саморегуляции в игровой деятельности.
6-7 лет	Формирование позитивного образа «Я» и внутренней позиции школьника.	Развитие начальных форм контроля за своими действиями (как способности принимать ограничения при выборе одного из вариантов своего поведения) и принятия ответственности за результаты своего поведения.	Развитие начальных форм самостоятельности и независимости поведения.	Формирование произвольности поведения и стрессоустойчивости.

2.3. Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках программы воспитания.

Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:

- ✚ развитию их интересов и возможностей;
- ✚ формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- ✚ поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- ✚ развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:

- + возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;
- + гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д.;
- + обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- + представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- + своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

Условие 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей.

Условие 4. Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей:

- + Игра;
- + Наблюдение;
- + Экспериментирование;
- + Реализация проектов;
- + Коллекционирование;
- + Мастерская с элементами арт-технологий;
- + Инсценирование и драматизация;
- + Экскурсия;
- + Создание моделей объектов и ситуаций;
- + Чтение;
- + Решение ситуативных задач.

2.4. Планируемые результаты освоения программы.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям воспитанников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

старшего дошкольного возраста (в соответствии с ФГГОС ДО)

Целевые ориентиры Программы воспитания	Портрет выпускника	Предпосылки учебной деятельности	Приобретенный опыт воспитания
<p>Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>	<p><i>Думающий и анализирующий</i></p> <p>Ребенок учится проявлять разных видах инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление.</p> <p>Способен решать сложные проблемы адекватно возрасту и принимать обдуманные решения.</p> <p>Ребенок способен внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые</p>	<p>Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного здорового образа жизни.</p> <p><i>У ребенка сформированы основы саморегуляции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности; • Стремление действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и её результату; 	<p>Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного здорового образа жизни.</p>

	<p>поддерживают его успешность в определенных видах деятельности.</p>		
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства</p>	<p>Объективный и непредвзятый.</p> <p>Ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи, своего народа. Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей (из других социальных групп, национальных сообществ). Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявление терпения, настойчивости при достижении целей; • Способность планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым в форме саморегуляции и распределять обязанности в коллективной деятельности; • Способность оценить результат собственной деятельности и готовность корректировать свою деятельность; • Способность к планированию и взаимоконтролю в совместной игровой деятельности. 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Любит свою семью, принимает ее ценности; • Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; • Относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям; • Принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению. <p>Ребенок способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культур</p>

Приоритеты:

- Быть любящим, послушным и отзывчивым.
- Быть трудолюбивым.
- Знать и любить свою Родину.
- Беречь и охранять природу.
- Проявлять миролюбие.
- Стремиться узнавать что-то новое.
- Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.
- Соблюдать правила личной гигиены, вести здоровый образ жизни.
- Уметь сопереживать, устанавливать хорошие уважительные отношения с другими людьми.
- Быть уверенным в себе, открытым и общительным.
- Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

III. Раздел.

3.1. Виды, формы и содержание деятельности.

3.1.1. Виды деятельности





3.1.2. Формы деятельности:

- + Рольевая игра;
- + Игра по станциям;
- + Беседа;
- + Проект;
- + Поход выходного дня;
- + Соревнование;
- + Сбор;
- + Трудовой десант;
- + Прогулки;
- + Акция;
- + Флешмоб;
- + Квест;
- + Чтение художественной литературы;
- + Сюжетно-ролевые игры;
- + Дидактические игры;
- + Экологическая деятельность;
- + Деятельность по ОБЖ, ЗОЖ;
- + Конкурсы;
- + Фестивали;
- + Выставки;
- + Гуляния;
- + Посиделки;
- + Ярмарки;
- + Соревнования;
- + Праздники;

- ✚ Родительские собрания;
- ✚ Консультации специалистов;
- ✚ Информационные стенды;
- ✚ Социальные карты;
- ✚ Визиты домой.

Методы воспитательной работы:

- ✓ Словесные;
- ✓ Наглядные ;
- ✓ Практические.

Время проведения:

- ✓ Кратковременные;
- ✓ Продолжительные;
- ✓ Традиционные.

Субъект организации:

- Организаторами являются педагоги, родители и другие взрослые;
- Деятельность организуется на основе сотрудничества;
- Инициатива и ее реализация принадлежит детям.

Способы влияния педагога:

- Непосредственные;
- Опосредованные.

Психолого-педагогическая поддержка для детей.

В МДОУ «Детский сад № 38» оказывается квалифицированная помощь детям по вопросам развития, обучения, социально-психологической адаптации. Психологические условия предоставляются педагогом-психологом в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Релаксация детей;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений в коллективе;
- Консультация родителей (законных представителей).

3.1.3. Содержание деятельности.

Модули	Цель	Виды и формы реализации	Предполагаемый результат
<p>Модуль «Мы патриоты Родины!»</p>	<p>1. Прививать чувства справедливости, любви к семье, детскому саду, городу, краю, Родине. 2. Развивать гражданско-патриотические и нравственные качества дошкольника; скромность, личную порядочность. 3. Воспитывать и развивать первоначальные представления о правилах поведения в детском саду, дома, на улице, в населенном пункте, на природе. 4. Формировать отрицательное отношение к нарушениям порядка в детском саду, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. 5. Создавать атмосферу дружбы, взаимопонимания и сотрудничества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • День защитников Отечества; • Мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню России, дню Конституции, Дню Неизвестного солдата и др., • Тематические конкурсы детского рисунка; • Неделя пожилого человека; • Тематические занятия по нравственной тематике; • Чтение художественной литературы; • Цикл бесед «Уроки нравственности»; • Праздники, конкурсы; • Экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование гражданско-нравственной позиции. • Развитое чувство собственного достоинства, самодисциплина. • Осознание детьми судьбы Отечества, его прошлому, настоящему и будущему. • Настоящий гражданин любит и бережет природу.
<p>Модуль «Праздники»</p>	<p>1. Воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности. 2. Формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности. 3. Осознание ценности человеческой жизни и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия; • Конкурсы детских творческих работ; • Праздники народного календаря; • Участие в смотрах и конкурсах; • Фестивали; • Флешмобы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями. • Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и

	уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни.		младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами <ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к традициям; • Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.
Модуль «Фольклор»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрытие социокультурных ценностей нашего народа; 2. Знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ярмарка; • Гуляние; • Посиделки; • Посещение музея; • Экскурсии; • Изготовление деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т.д. • Выставки; • Конкурсы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к традициям; • Обладает установкой положительного отношения к миру; • Учитывает интересы и чувства других, сопереживает неудачам и радуется успехам других; • Уважительное отношение к народам других стран, осознание того, что все народы ценят трудолюбие, верность, честность.
Модуль «Дошкольник и большой мир»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; 2. Уважение к труду и творчеству старших и сверстников; 3. Элементарные представления об 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии; • Сюжетно-ролевые игры; • Игровые ситуации; • Праздники труда; • Ярмарки; • Конкурсы; • Народные промыслы; • Трудовые акции; • Природоохранные акции. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; • Ценностное и творческое отношение к учебному труду; • Элементарные представления о различных





	<p>основных профессиях;</p> <p>4. Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>5. Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебно-трудовых проектов;</p> <p>6. Умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p>7. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу в группе, книгам, личным вещам.</p>		<p>профессиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми; • Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; • Первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; • Потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; • Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
<p>Модуль "Работа с семьями"</p>	<p>1. Формирование у дошкольников ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;</p> <p>2. Формирование у дошкольников знаний в сфере этики и психологии семейных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач; • День семьи; • День национально-культурных традиций семей; 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированные у дошкольников ценностные представления о семье, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; • Сформированные знания в сфере этики и психологии семейных

	отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное благоустройство детского сада; • Родительские собрания; • Консультации специалистов; • День открытых дверей; • Информационные стенды; • Буклеты, памятки; • Посещение семей; 	отношений.
Модуль «В мире природы!»	<p>1. Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <p>2. Ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>3. Элементарный опыт природоохранительной деятельности;</p> <p>4. Бережное отношение к растениям и животным.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические занятия; • Игры по экологической тематике; • Чтение художественной литературы; • Опытно-исследовательская деятельность; • Наблюдения; • Цикл бесед «Уроки экологии»; • Праздники, конкурсы; • Экскурсии, поездки; 	<ul style="list-style-type: none"> • Правильное использование дошкольниками экологических знаний в процессе деятельности. • Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.
Модуль «Будь здоров!»	<p>1. Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <p>2. Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>3. Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе занятий физической культуры, бесед, просмотра мультфильмов); • Беседы о значении занятий физическими упражнениями, 	<ul style="list-style-type: none"> • Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; • Элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

	<p>сберегающего режима дня;</p> <p>4. Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</p> <p>5. Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</p> <p>6. Первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p>7. Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии.</p>	<p>активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающим и формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра мультфильмов, игровых программ); • Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, родителями). 	<ul style="list-style-type: none"> • Первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; • Первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества • Знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
<p>Модуль «Творческая мастерская»</p>	<p>1. Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;</p> <p>2. Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы детских творческих работ, • Праздники народного календаря; • Участие в смотрах и конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетических качеств, способствующих успешной адаптации в жизни.

	<p>индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;</p> <p>3. Формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;</p> <p>4. Формирование дополнительных условий для повышения интереса дошкольников к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.</p>		
<p>Модуль «Мои права»</p>	<p>1. Формирования у дошкольников правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;</p> <p>2. Развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в детском саду, в быту, на отдыхе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Социальные проекты; • Акции; • Конкурсы; • Фестивали; • Тематические дни по охране жизни и здоровья дошкольников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитые навыки безопасности в детском саду, в быту, на отдыхе; • Сформированная у дошкольников правовая культура, культура уважения к правам человека и свободе личности.

3.1.4. Средства реализации программы воспитания.

-  Мультимедийные средства и средства ИКТ;
-  Полифункциональные предметы;
-  Элементы декораций, костюмов и аксессуаров, которые помогут детям создать «волшебный мир» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх.
-  Наглядные средства: схемы, чертежи, логические таблицы;

- ✚ Информационные материалы, которые выходят за рамки непосредственного опыта дошкольников: детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.

IV. Раздел

4.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

4.1.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является мониторинг динамики личностного развития дошкольников каждой возрастной группы.

Мониторинг - постоянное наблюдение за какими-нибудь процессами для оценки их состояния и прогнозов развития.

Цель мониторинга: сбор данных о личностном развитии дошкольника на разных возрастных этапах с последующим объективным определением индивидуального пути наиболее благоприятного развития ребёнка.

Формы мониторинга (методы):

- наблюдения за ребенком;
- беседы;
- экспертные оценки;
- критериально-ориентированные методики нетестового типа;
- критериально-ориентированное тестирование (в спорных ситуациях, с разрешения родителей, законных представителей).

Периодичность: 2 раза в год.

Длительность проведения: 1 неделя.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения воспитателей дошкольных групп или педагогическом совете.

Основные методы педагогической диагностики

Метод	Характеристика
Наблюдение	Под педагогическим наблюдением понимают восприятие и познание уникальной картины развития ребенка, проявлений индивидуальных черт и характеристик, отражающих жизнь воспитанника.

	<p>Наблюдение осуществляют в комфортных для ребенка условиях (на прогулке или в группе). Технология наблюдения предполагает последовательную постановку целей и задач, выбор воспитанников, ситуации наблюдения и способа фиксации результатов. Важно тщательно фиксировать все свои наблюдения, что в дальнейшем поможет выявить тенденции и динамику развития малыша, не просто зафиксировать свершившийся факт, но и проанализировать его.</p> <p>Диагностика детей в дошкольных группах по ФГОС, выполняемая методом наблюдения, может быть сопряжена с некоторыми сложностями: субъективизмом наблюдателя, преждевременными выводами, некомпетентным анализом.</p>
Получение ответов от детей	<p>Воспитатели получают необходимую для диагностики информацию в качестве ответов на свои вопросы. Особое значение при этом имеет форма постановки вопроса и ситуация, в которой он был поставлен. При этом не нужно настаивать на определенной форме ответа: ребенок должен иметь свободу выбора формулировки. Чтобы получить ответ, нужно убедиться, что ребенок правильно понял вопрос, а если малыш затрудняется с ответом, не нужно торопить его, лучше предоставить возможность разобраться самостоятельно.</p>
Сохранение продуктов детской деятельности	<p>Демонстрацией прогресса индивидуального развития детей являются рисунки, написанные цифры и буквы, предметы ручного труда и прикладного искусства, созданные воспитанниками.</p> <p>Собирая их в портфолио, воспитатель может отследить не только динамику развития способностей ребенка, но также его интересы, увлечения, свободу самовыражения и уровень владения навыками.</p>

4.1.2. Совместная деятельность детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МДОУ «Детский сад № 38» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с дошкольниками и их родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического

объединения воспитателей дошкольных групп или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и их групп;
- качеством организуемой в дошкольных группах деятельности по реализации парциальных программ;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала НОД;
- качеством проводимых в ДОО экскурсий, прогулок, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды дошкольных групп;
- качеством взаимодействия дошкольных групп и семей воспитанников.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

1. Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год;
2. Какие проблемы решить не удалось и почему;
3. Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.